

Tasca asíncrona 1

tipus de centres i de recursos

CENTRES EDUCATIUS

1. Escola

Ser escola vol dir educar alumnes de 3 a 12 anys. Aquests alumnes es divideixen en dues etapes, que són l'etapa d'educació infantil i l'etapa d'educació primària. A l'etapa d'educació infantil hi tenim els alumnes de 3 a 5 anys, és una etapa que no és obligatòria, mentre que l'educació primària és una etapa per a alumnes de 6 a 12 anys i sí que és obligatòria.

A l'Escola hi intervenen força professionals, majoritàriament mestres de diferents especialitats, ja siguin mestres d'infantil, mestres de primària, mestres d'educació física, música, llengua anglesa, etc.

A part, també tenim professionals que ajuden tant els mestres com l'alumnat. Aquests professionals de suport poden ser des del tècnic d'educació infantil, que es dedica a fer suport a P3 fins a un vetllador o vetlladora, que es dedicaria a fer suport a un alumne determinat.

També tenim els serveis externs, que engloben altres professionals que són itinerants i, per tant, treballen en diferents escoles, no només en una. Serien, per exemple, l'EAP, que és una persona que té la titulació de Psicopedagogia, Pedagogia o Psicologia, i assessora els professionals i ens ajuda en la diagnosi d'alumnat amb dificultats.

També podria ser un assessor en llengua i interculturalitat, que es diu assessor LIC, com també podria ser un logopeda o un fisioterapeuta; aquests dos es dedicarien exclusivament a fer suport específic a l'alumnat.

A part, també trobaríem, per exemple, l'administrativa o administratiu d'un centre, que dona suport bàsicament en la burocràcia d'un centre a l'equip directiu. I també podríem trobar en una escola un o una conserge, que posa l'Ajuntament, a diferència d'un institut.

Els aprenentatges tant a infantil com a primària s'organitzen per cursos. A infantil es treballa per àrees de coneixement, que són més globals, i a primària es treballa per matèries o àrees, que serien les típiques, català, castellà, matemàtiques..., mentre que a educació infantil ja hem dit que són més globals, només n'hi ha tres i serien més àmplies, per exemple, el coneixement de l'entorn, el coneixement d'un mateix o llengües i comunicació.

Al centre ens organitzem amb un equip directiu que formen tres membres; amb quatre cicles que conformen els mestres adherits a cadascun dels cursos del cicle; amb uns coordinadors específics: el digital, el lingüístic i el de prevenció de riscos, i amb unes comissions de treball que estan conformades per diferents mestres de diferents cicles.

Les tecnologies digitals les utilitzem per a tota la comunitat educativa. Amb els alumnes les utilitzem tant per aprendre a utilitzar l'eina concreta com per incloure-les dins de les àrees i aprendre utilitzant aquestes tecnologies. Amb els mestres, utilitzem un espai que es diu intranet, on pengem tota la informació necessària que ha de tenir un mestre quan treballa a l'Escola, i actualitzada.

Finalment amb les famílies, utilitzem els blogs, el correu electrònic i la web bàsicament per mantenir un contacte i tenir-les informades continuament. Per una banda, la millora de la competència digital per part de l'alumnat. Per l'altra, la inclusió de les tecnologies en l'aprenentatge per part dels mestres dins les aules.

I, finalment, també quant a l'organització, per facilitar l'accés a la informació a tota la comunitat educativa. Molts, perquè les tecnologies entren fort a les escoles i a la societat.

Tenim reptes de tot tipus: des dels drets de privacitat quan utilitzem aquestes tecnologies fins a saber-ne els usos i saber-les utilitzar i preparar l'alumnat per saber els riscos que comporten i, sobretot, poder-les aprofitar i treure'n un màxim rendiment, perquè tenir tecnologies a les escoles no és suficient si no les utilitzem bé i si no en traiem un bon rendiment.

Amb això vull dir que, per exemple, tenir una PDI en una aula no serveix únicament per projectar sinó que es poden fer moltes altres coses però encara ens falta, potser, aquest pas endavant.

https://www.youtube.com/watch?v=dVsZZGfUpho&list=PLoJlWF2RfCpgFJTNoS72DIFLij_xgRI1&index=1&pp=iAQB

2. Institut

L'Institut de Celrà atén l'educació secundària obligatòria i el batxillerat amb alumnes que venen d'onze municipis diferents. Per tant, abraça una zona àmplia geogràficament. El transport escolar hi juga un paper molt important.

De 12 a 16 anys tenim l'ESO o l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, a partir de 16 anys, és postobligatòria. Qui marca el currículum és el Departament d'Educació.

A l'ESO és un currículum orientat a l'assoliment de les competències bàsiques i amb un model educatiu inclusiu. I el que fem nosaltres és acompanyar l'alumnat en l'assoliment d'aquestes competències, i en el seu desenvolupament integral tenint en compte els valors del saber fer, el saber estar i l'esforç. L'organització de l'ESO és diferent de l'organització de batxillerat i 4t d'ESO també és lleugerament diferent del que es fa de 1r a 3r. Com que l'objectiu de l'ESO és l'assoliment de les competències bàsiques, nosaltres, per aconseguir aquest assoliment, ho fem a través de les diferents matèries i també hi ha una franja d'optativitats; són dues hores setmanals de 1r a 3r d'ESO, i a 4t d'ESO aquesta franja d'activitat augmenta i tenim tres matèries de tres hores setmanals, optatives.

També hi ha alguns projectes més transversals, per exemple, tenim un grup STEAM, que treballa les ciències de manera transversal, tenim un grup de 4t d'ESO de currículum adaptat, que tenen un projecte de cooperativa, o tenim un grup de projectes singulars, que treballen els aprenentatges científics a través d'un hort. Hi ha dues competències transversals a l'ESO que són la personal i social, i la digital.

Pel que fa a batxillerat, en el nostre institut no tenim la modalitat d'arts però sí que tenim el batxillerat científicotecnològic i el batxillerat humanístic i social. Hi ha unes matèries que són comunes a totes les modalitats, com català, anglès, filosofia, història, etc. I després tenim unes altres matèries que són de modalitat, optatives, en funció de l'itinerari escollit.

L'organització de centre parteix de la idea de lideratge distribuït amb un equip directiu format per quatre membres, els coordinadors d'ESO i de batxillerat i els caps de departament i, a partir d'aquí, hi ha les altres coordinacions: la bàsica, la coordinació d'informàtica, i també tenim coordinació de riscos, de projectes europeus, de mediació, etc. I els alumnes s'agrupen en el Sindicat d'Estudiants, la Comissió feminista, la Comissió de delegats, etc.

Les tecnologies digitals es fan servir a l'aula però també per a la gestió i la comunicació. A l'aula amb l'entorn d'aprenentatge Moodle, també amb el Google Classroom, amb altres aplicacions, com el Genially, les Padlet, etc.

Per a la gestió, com que tenim un domini propi, treballem amb les unitats compartides de Google Drive, amb les aplicacions del Departament d'Educació i amb altres aplicacions com l'iDoceo, Additio, etc., i tenim una intranet a través de l'iEduca.

Les TIC han portat una diversificació important de la metodologia d'aula i un canvi de la relació professor-alumne que va molt més enllà de l'espai físic de l'Institut. Cal planificar molt bé, però, el treball de la competència digital. Pel que fa a la gestió de centre, les TIC han permès un treball en xarxa i un treball que no depèn d'un espai físic concret, perquè tenim tots els documents a l'abast.

I pel que fa a la relació amb famílies, les TIC també han jugat un paper molt important, perquè sobretot a secundària, que les famílies no entren gaire a l'Institut, amb les TIC, a través de formularis, per exemple, podem conèixer fàcilment la seva opinió i construir comunitat educativa.

El primer repte és l'equitat i trencar amb la bretxa digital ben present en la nostra societat. El segon repte és planificar espais comunicatius que permetin que hi hagi un repòs per part de l'alumnat, que permetin conciliar horaris familiars, de professorat, laborals, etc. I el tercer repte és una bona planificació i un bon treball de la competència digital, perquè fer ús, durant hores, de dispositius mòbils no implica ser competent digitalment.

https://www.youtube.com/watch?v=z29k7xPTot4&list=PLoJlWF2RfICpgFJTNoS72DIFLij_xgRI1&index=2

3. Centre d'educació especial

El Centre d'Educació Especial Font de l'Abella és un centre educatiu públic comarcal. Donem resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat intel·lectual en diferent grau, pluridiscapacitat, i tenim molts alumnes amb trastorn de l'espectre autista.

Per una banda, donem resposta i escolaritzem alumnes que necessiten molt i molt suport de l'adult per cobrir les seves necessitats bàsiques d'autonomia personal i social, fins a alumnes que tenen suficient nivell cognitiu i autonomia i que poden accedir a aprenentatges escolars bàsics, com la lectoescriptura o els continguts matemàtics.

Per a cada un dels nostres alumnes, elaborem un pla individualitzat de treball que, segons les seves necessitats educatives i competències, defineix el pla de treball que tindrem, la proposta educativa, en definitiva.

A partir dels 18 anys, nosaltres gestionem la sortida de vida adulta de l'alumne cap a entorns molt restringits en alguns casos, com són els CAEs o tallers ocupacionals, tallers especials de treball.

Per una banda, tenim els professionals interns, que són els mestres d'educació especial i pedagogia terapèutica, els mestres especialistes en audició i llenguatge, els mestres d'educació física i psicomotricitat i les mestres d'educació musical, i finalment, les educadores, que fan un suport dins i fora de l'aula.

Externament, destaco els EAPs, amb el psicopedagog, la treballadora familiar i les fisioterapeutes, i en el centre, també hi tenim el treball compartit d'un psiquiatre i un psicòleg clínic.

L'escola s'organitza en tres seccions: la secció d'infantil, de 3 a 7/8 anys, la secció de primària, de 7/8 fins a 12/14, i la secció de secundària, de 12/14 fins a 16/18 o 21 anys, si és el cas. Cada secció té diferents aules. Aquestes aules tenen un equip d'aula de referència i aquestes seccions també tenen un coordinador. Aquest coordinador es reuneix setmanalment amb la direcció del centre per treballar temes generals d'escola.

Els aprenentatges els organitzarem en funció dels diferents grups d'aula, que estaran fets en funció de les necessitats, possibilitats i competències de cadascun dels alumnes, tenint en compte també que hi hagi un benestar entre ells. En aquest sentit, a l'hora de decidir quines activitats farem o què prioritzarem, es decidiran els equips d'aula i, per tant, els diferents grups faran activitats i matèries diferents. Treballaran aspectes més sensorials o aspectes més típicament curriculars, com podrien ser aspectes de llenguatge, matemàtiques... perquè sempre diem que tots els alumnes del nostre centre han de poder desenvolupar el màxim de les seves capacitats segons les possibilitats.

En el nostre centre les tecnologies digitals les utilitzem com a eines d'informació, formació, comunicació i estimulació. Com a eina d'informació en la recerca de conceptes; com a eina de formació utilitzant entorns virtuals d'aprenentatge i programes específics per treballar alguns aspectes del programa individual; com a eina

de comunicació, utilitzem les eines de correu electrònic, videoconferència, etc. I com a eina de motivació i estimulació a tots aquells alumnes que no tenen prou recursos, utilitzem les eines digitals per motivar-los i interactuar amb totes aquestes eines TIC.

S'ha millorat molt la utilització de les eines digitals en el nostre centre, ja que en el decurs de l'escolarització dels alumnes anem presentant les diferents eines, com poden ser les pantalles digitals interactives, les tauletes, els ordinadors de sobretaula amb sistema operatiu Windows i els ordinadors portàtils amb sistema Chromebook, sense oblidar mai la utilització d'aquestes eines des d'un punt de vista ètic, com poden ser el respecte a la propietat intel·lectual i un ús adequat pel que fa al temps d'utilització.

https://www.youtube.com/watch?v=AYSCAYdC9Xs&list=PLoJlWF2RfICpgFJTNoS72DIFLij_xgRI1&index=4

4. Centre de formació professional

Un institut és un centre educatiu per a l'alumnat a partir dels 12 anys, on bàsicament podem trobar dues grans etapes: una és la primera, l'obligatòria, l'educació secundària obligatòria, i després tenim tot el que serien els estudis postobligatoris. El més habitual de trobar en centres educatius és el batxillerat, i nosaltres també tenim molta formació professional, en aquest cas repartida entre cicles formatius de grau mitjà, cicles formatius de grau superior, cursos d'especialització i també itineraris formatius específics.

Aquesta etapa, com deia, és postobligatòria i els alumnes normalment la cursen a partir dels 16 anys.

Els professionals docents que intervenen en els estudis d'educació secundària obligatòria, batxillerat i també cicles són, bàsicament, professors de secundària. Ara bé, també en el cas de la formació professional tenim altres professionals, com els professors tècnics de formació professional o els professors especialistes. També, a part de la tipologia de professionals docents, en tenim d'altres com la TIS o la vetlladora, també tenim altres professionals que treballen al centre, com el personal PAS, que poden ser d'administració o poden ser subalterns.

El més habitual és organitzar els aprenentatges al voltant dels cursos i les matèries, és a dir, els departaments tenen certa autonomia per definir les matèries i sempre enfocat al curs. D'altra banda, és veritat que des de fa un temps treballem força en l'àmbit de la formació professional: en els reptes i en treballar per projectes. L'organització és una mica diferent en aquest sentit, perquè els continguts s'articulen al voltant d'un petit projecte que han d'anar desenvolupant els alumnes.

En l'ESO i el batxillerat tenim coordinacions per cada cicle i després tenim l'organització per equips docents i per departaments. Els equips docents, que són el grup de professorat que atén a un grup classe, i els departaments, que són els de les diferents àrees. Quant als cicles és molt similar, tenim equips docents i departaments que tenen força autonomia per organitzar els estudis de la seva família professional.

Les tecnologies digitals són àmpliament utilitzades, sobretot en dos àmbits: el de gestió, des de passar faltes, recollir programacions i gestió documental, i un altre és la tecnologia a dintre l'aula com a eina pedagògica, a partir de la qual podem utilitzar plataformes com Moodle o Classroom.

Un primer gran canvi és en l'alumnat, perquè la competència digital s'ha de treballar de forma transversal. És una eina bàsica per al futur dels nostres alumnes i això ho hem de tenir integrat en totes les matèries d'una manera o d'una altra. L'altre és en la gestió, l'eficiència, la gestió en paper, que s'ha reduït, la gestió de guàrdies... Quan pots integrar-ho tot en una plataforma, la veritat és que dona molta eficiència a la gestió del centre.

Jo crec que el principal repte és no deixar ningú enrere. I això, ara que estem parlant de tecnologia, és com dotar a tots i cadascun dels nostres alumnes perquè tinguin una possibilitat de tenir un futur millor, també des del camp de les TIC; és a dir, que no perdin cap oportunitat per no tenir les mateixes d'origen. Aquest és el nostre repte de futur.

https://www.youtube.com/watch?v=kXKbRC8DCqY&list=PLoJlWF2RfICpgFJTNoS72DIFLij_xgRI1&index=5

5. Zona escola rural

La zona escolar rural és la unió d'escoles rurals de diferents municipis, generalment d'un entorn proper, que compartim el projecte educatiu.

A les escoles rurals de la ZER hi trobarem alumnes de l'etapa d'infantil, d'educació infantil, que no és obligatòria, de 3 a 6 anys, i de l'etapa de primària, de 6 a 12 anys, que sí que és obligatòria.

Una de les característiques més importants de les ZERs són les agrupacions. Cada curs, en funció del nombre d'alumnes i de la plantilla que tinguem, hem d'agrupar l'alumnat de manera diferent. Per exemple, ens podem trobar cicle mitjà i cicle superior en una aula, i infantil i cicle inicial en una altra.

A les escoles de la ZER trobem, per una banda, els mestres que estan només en aquella escola. Són, generalment, els tutors o les tutores i també pot ser que tinguin algun càrrec de direcció i després, per altra banda, una de les característiques més importants són els mestres itinerants. Aquests mestres itinerants es mouen entre les escoles de la ZER i generalment són els mestres especialistes, els que fan l'educació física o la música, la llengua estrangera o l'educació especial. No a totes les ZERs hi ha aquestes quatre figures, a vegades potser només itineren tres persones.

En gran part depèn de cada projecte educatiu de la ZER i de l'autonomia de centre, però nosaltres mirem de treballar per projectes, ja siguin singulars d'aula o d'escola i també globals de ZER. També aprofitem l'experimentació i la manipulació i sobretot l'entorn proper a l'escola.

La ZER té un equip directiu, on hi ha la direcció, el cap d'estudis i la secretària o el secretari. Després, a cada escola hi ha una direcció, en funció del nombre d'alumnes i del número de plantilla, pot ser que també hi hagi un secretari o una secretària. Tots junts ens trobem i fem el consell de direcció, on organitzem, coordinem i consensem idees.

Per altra banda, amb tota la plantilla de la ZER, ens trobem dos cops al mes per fer els claustres i els cicles, on fem més reflexió pedagògica o compartim experiències o preparem projectes. I també ens trobem quan fem comissions de treball; en grups de tres o quatre persones fan la Comissió digital, la Comissió artística, etc. No és comú a totes les ZERs. A vegades pots trobar una ZER que tingui la Comissió de biblioteca i nosaltres, en canvi, no la tenim.

Partim del pla TAC que vam elaborar fa uns cursos enrere amb l'equip directiu de la ZER i la Comissió digital. Allà hi tenim una programació, una guia on els mestres anem mirant les coses que hem d'anar treballant curs rere curs. A part d'això també fem petites píndoles de formació als claustres i als cicles sobre aquest tema.

Tot i que fa temps que les tecnologies digitals han entrat als centres escolars, les escoles rurals o les ZERs, han vist que aquesta transformació ha sigut més lenta, ja que hi ha molts pobles que no tenien fibra o una connexió bona fins fa poc, i també ens trobem que tant les escoles com les AFAs tenen pressupostos més ajustats per fer una inversió en tecnologia, per això hem anat més a poc a poc.

El que veiem és que ara amb el pla d'acceleració digital, els entorns d'aprenentatge i unes connexions més bones, veiem que aquesta competència digital es pot treballar més fàcilment i, per tant, hi haurà canvis més ràpids en la metodologia.

Formar uns nens i unes nenes per al futur incert en competència digital i que siguin competents en aquest terme.

https://www.youtube.com/watch?v=m98o2XI-J0E&list=PLoJlWF2RfICpgFJTNoS72DIFLij_xgRI1&index=6

6. Escola oficial d'idiomes (EOI)

Les escoles oficials d'idiomes són centres públics no universitaris de règim especial destinats a l'aprenentatge d'idiomes moderns per a persones adultes a partir de 16 anys, o bé a partir de 14 anys si s'estudia un idioma diferent del que es fa a l'educació obligatòria.

Els estudis en una escola oficial d'idiomes són considerats educació no obligatòria. La sigla que ens identifica és EOI. Les escoles oficials d'idiomes són una institució activa, inclusiva i oberta al món, amb alumnat que ve d'arreu i que comparteix un objectiu comú: aprendre, però no només aprendre una llengua sinó també altres maneres de veure i d'entendre el món.

Actualment hi ha quaranta-cinc escoles oficials d'idiomes repartides per tot Catalunya i onze centres públics delegats en poblacions més petites. Els centres públics delegats són aules externalitzades que depenen d'una escola més gran.

Les escoles oficials d'idiomes s'organitzen per departaments d'idioma i cada escola té tants departaments com idiomes ofereix. Els departaments compten amb professorat especialista en l'idioma que imparteix. Els càrrecs de coordinació poden ser, segons el centre, caps de departament, caps de departaments adjunts, caps de nivell, coordinador o coordinadora lingüística, digital, de biblioteca, de gestió de projectes o de qualitat, entre d'altres.

A les escoles oficials d'idiomes es poden estudiar fins a quinze idiomes. Els cursos reglats tenen una durada de 130 hores i es divideixen en diferents nivells: el nivell bàsic A1 i A2, el nivell intermedi B1 i B2 i el nivell avançat C1 i C2. Depenent de l'idioma, aquests nivells es poden dividir en subnivells.

Els cursos de les escoles oficials d'idiomes poden tenir diverses modalitats: tenim cursos anuals, cursos quadrimestrals, hi ha cursos intensius i extensius i després hi ha cursos flexibilitzats per si vols estudiar un sol nivell en dos anys. També tenim cursos semipresencials.

Les escoles oficials d'idiomes també són centres certificadors i expedeixen certificats acadèmics oficials que són vàlids arreu d'Europa i arreu de tot l'Estat espanyol. Són els certificats de nivell intermedi B1, nivell intermedi B2, nivell avançat C1 i nivell avançat C2 de les llengües que s'imparteixen, i els poden fer com a alumne lliure o com a alumne oficial.

A les escoles oficials d'idiomes tenim un entorn virtual d'aprenentatge. La majoria dels casos és el Moodle i també hi ha escoles que utilitzen el Google Classroom. En el cas dels cursos semipresencials, aquest entorn virtual d'aprenentatge esdevé l'aula virtual, perquè els alumnes han de treballar en autonomia, i en el cas dels cursos presencials, és un complement de la feina que es fa a classe. A banda d'això, utilitzem recursos digitals per fer les classes més innovadores i dinàmiques, com ara el Padlet, el Genially o el Screencast-O-Matic.

Les tecnologies digitals han transformat, sens dubte, a la nostra escola, l'EOI de Girona, perquè amb la pandèmia hem motivat els alumnes a utilitzar l'entorn virtual d'aprenentatge, cosa que fa que siguin molt més autònoms i també que puguin treballar de manera col·laborativa.

Per exemple, amb el Padlet, escrivint textos col·laboratius, o amb el Flipgrid, enviant àudios i vídeos també per compartir idees o compartits amb els altres companys, i fins i tot col·laboracions entre professors de la mateixa escola i també d'altres escoles.

https://www.youtube.com/watch?v=Dx8ULXC9CE8&list=PLoJlWF2RfICpgFJTNoS72DIFLij_xgRI1&index=7

7. Centre de formació de persones adultes

Un CFA és un centre de formació d'adults. L'educació d'adults es mou en el marc de l'aprenentatge al llarg de la vida. Les persones que assisteixen a un centre d'adults són persones que tenen interessos molt diferents: des de treure's certificacions i titulacions fins a actualitzar els seus aprenentatges i els seus coneixements o buscar noves competències transprofessionals.

Als centres d'adults assisteixen persones de més de 18 anys, en casos excepcionals de més de 16, i poden venir a estudiar des d'aprenentatges d'ensenyament bàsic, com poden ser els instrumentals, que serien com una primària, o pot ser també l'expressió oral del català o del castellà o aprenentatges que els serveixen per reincorporar-se al sistema educatiu, com pot ser el GESO, que és l'ESO dels instituts.

També poden fer amb nosaltres el CAM, que és un curs d'accés directe a grau mitjà i també poden fer amb nosaltres la preparació per a les proves lliures d'accés a grau mitjà, a grau superior o d'accés, per a majors de 25 anys, a la universitat. També tenim tot un altre bloc d'ensenyaments que serveixen per millorar els aprenentatges transprofessionals i millorar les competències i serien els COMPETIC, que són d'informàtica, i també tenim anglès i francès. No totes les escoles d'adults ofereixen tots els ensenyaments, sempre ofereixen aquells que, en relació amb el seu entorn, poden ser els més demanats.

A les escoles d'adults, els docents que hi intervenen formen part del cos de mestres amb les especialitats de primària, anglès o francès, o bé del cos de secundària amb les especialitats també dels àmbits científicotecnològic, de comunicació i social. També hi intervenen altres professionals externs del centre. A través del decret d'inclusió tenim l'assessorament i l'acompanyament de l'EAP i d'altres institucions que ens poden ajudar a tenir més informació sobre els nostres alumnes.

Els centres d'adults organitzem els aprenentatges de forma que l'oferta sigui el més àmplia possible, tenint en compte els diferents nivells, els diferents horaris, la disponibilitat dels alumnes i la demanda que hi ha en cada moment. Els centres d'adults disposem d'un pla d'acollida, a partir del qual rebem els alumnes de forma individual per poder acompanyar-los i orientar-los en l'ensenyament que els sigui més adient i assegurar, d'aquesta manera, la continuïtat dels seus estudis.

Ens organitzem com la resta de centres: amb un consell escolar, un equip directiu, un claustre... La diferència dels centres d'adults és que els claustres acostumen a ser petits i, a més a més, els professionals treballen amb diferents ensenyaments, cosa que suposa una participació molt important i un acompanyament de tots a l'hora de prendre decisions. Els professors s'organitzen en coordinacions i reunions de tres formes: una seria per ensenyaments, de forma periòdica; una altra per àmbits i matèries i per comissions, i una altra seria per formacions i assessoraments.

La diversitat de centres educatius també dona diferents respostes pel que fa a la formació d'adults. Les noves tecnologies han arribat per quedar-se, per tant, els centres d'adults també estan modificant organitzacions i metodologies per poder afrontar aquest nou repte.

El nostre centre ha implantat el projecte de semipresencialitat amb la voluntat d'integrar les competències digitals de cara als alumnes i també l'acompanyament i orientació per a l'ús d'aquestes tecnologies. Això ens ha suposat, en primer lloc, la modificació de recursos i instal·lacions en el nostre centre, en segon lloc, un canvi en les metodologies, que ens ha implicat formació de forma permanent per als docents i, en tercer lloc, un canvi organitzatiu en el qual hem hagut de replantejar-nos la prioritat dels continguts, espais d'acompanyament i objectius de gestió dels seus aprenentatges, i també la flexibilitat i la individualitat en els seus ensenyaments.

Els reptes de futur de les escoles d'adults són afrontar les noves tecnologies, de manera que tots els alumnes que assisteixen al nostre centre tinguin l'oportunitat de formar-se i de millorar les seves competències digitals i evitar una bretxa digital en el futur.

https://www.youtube.com/watch?v=9SdzV2eL8M4&list=PLoJlWF2RfCpgFJTNoS72DIFLij_xgRI1&index=8

8. Escola d'art

A les escoles d'art impartim ensenyaments de règim especial i fem cicles de formació professionalitzadora. És important aquest aclariment perquè en molts moments es diferencia la formació professional dels nostres cicles i tenim també l'objectiu principal dels nostres alumnes és incorporar-se al sector professional.

Quant als nostres cicles de formació professionalitzadora d'arts plàstiques i disseny, tenim dos paquets: els cicles formatius de grau mitjà i els cicles formatius de grau superior. Uns per a alumnes de 16 a 18 anys i els altres per a alumnes de més de 18 anys, tot i que a l'escola podem trobar alumnes de 25, 30 i inclús de més anys.

Les escoles d'art tenim professionals de diferents sectors, els que segurament són més habituals trobar, són els llicenciats en Belles arts, Arquitectura, Fotografia, Mitjans audiovisuals i Mitjans informàtics, i recentment hem incorporat la figura de l'orientadora psicopedagògica perquè ens sembla que és molt important l'assistència i l'acompanyament a alumnes que a vegades necessiten un suport emocional, que és el que en aquests moments a les nostres escoles necessiten amb alumnes especialment de 16, 17 i 18 anys.

Els aprenentatges s'organitzen a partir dels equips docents de cada un dels cicles, és a dir, cada cicle té autonomia de funcionament i cada cicle desplega uns currículums que són els que ens marca la llei per poder assolir unes competències i per poder incorporar-se al món professional. Per tant, cada equip docent té autonomia de funcionament i el que intentem és interrelacionar aquests equips docents per fer projectes reals, especialment projectes que tinguin la possibilitat de desenvolupament per creuar coneixement, per creuar experiències i per posar en contacte amb el món real de fora de l'escola.

El centre s'organitza especialment a partir del claustre. El claustre és la peça clau del nostre funcionament, hi és tot el professorat, i la representació d'aquest claustre, en diferents grups o comissions. Tenim l'equip directiu, que evidentment és el que d'alguna manera organitza tot el conjunt, però hi ha un consell de direcció que, per a nosaltres, és clau, que és una part de l'equip directiu amb tot els caps dels equips docents que ens reunim un cop per setmana. Aquesta reunió ens permet posar en comú qualsevol aspecte que hi hagi en qualsevol equip docent i, per tant, ens manté al dia de qualsevol aspecte que necessitem corregir o millorar. I el que és molt important és, recentment, la informació permanent setmanal de totes les activitats que es fan al centre a tot el professorat i PAS.

Les tecnologies digitals al centre s'implementen a partir del Moodle. Especialment, el Moodle és un sistema de comunicació que ens funciona molt bé entre alumne i professor, i a través de WhatsApp, que és un altre sistema que ens funciona molt bé. Evidentment hi ha moltes altres línies de treball però el que, en definitiva, necessitem és estar comunicats permanentment: alumnes i professors, o professors i professors, i professors i PAS, perquè arribi la informació de manera fluida a tots els departaments.

La més clara i la que segurament és més evident és que moltes relacions nostres des de comunicació fins a reunions es fan de manera no presencial. Això és un guany de temps important i és molt benvingut des del claustre perquè ens permet fer altres activitats, especialment en una escola en la qual els desplaçaments són importants.

El repte seria saber lligar o saber estructurar o bé saber relacionar un tipus d'ensenyament que estava molt encartonat, que és el que fins ara fèiem a totes les escoles, amb un nou sistema, obligat en els temps actuals, més basat en la virtualitat i més basat en l'intercanvi d'informació, no tant a través de la pantalla o a través de la pissarra. Si som capaços de combinar aquests dos sistemes, penso que assolirem un canvi que és important en el funcionament de l'educació.

https://www.youtube.com/watch?v=MvBWE_dZnol&list=PLoJlWF2RfICpgFJTNoS72DIFLij_xgRI1&index=9

SERVEIS EDUCATIUS

9. Serveis Educatius de Zona (SEZ)

<https://xtec.gencat.cat/ca/serveis/sez/>

Los Servicios Educativos de Zona (SEZ) son equipos multiprofesionales compuestos por tres entidades principales:

- **Centros de Recursos Pedagógicos (CRP):** Proporcionan materiales, formación y soporte metodológico para los profesorado y centros educativos. Ofrecen recursos, asesoramiento y formación para mejorar la práctica docente y llevar a cabo proyectos e innovaciones pedagógicas.
- **Equipos de Asesoramiento y Orientación Psicopedagógica (EAP):** Atienden las necesidades psicopedagógicas del alumnado, colaboran en la inclusión educativa, orientan y asesoran a los docentes y familias respecto a la diversidad, y apoyan la elaboración de planes de apoyo individualizados.
- **Equipos de Asesoramiento en Lengua y Cohesión Social (ELIC):** Ayudan en la integración lingüística y social del alumnado, apoyando la enseñanza de lenguas y la cohesión social en los centros, y proporcionando recursos para la educación intercultural.

Estos servicios colaboran y dan soporte a los profesores de los centros educativos públicos y privados sostenidos con fondos públicos en una determinada zona geográfica, para el desarrollo efectivo del proyecto educativo de cada centro.

La actuación de los SEZ se coordina entre los distintos equipos y también con otras instituciones que intervienen en la misma zona.

Funciones principales de cada equipo:

- **CRP:** Facilitación de recursos pedagógicos, asesoramiento y formación a los profesores.
- **EAP:** Asesoramiento psicopedagógico, apoyo a la diversidad y la inclusión, diagnóstico y orientación del alumnado.
- **ELIC:** Promoción de la cohesión social y lingüística, atención a la diversidad cultural y lingüística, recursos para la integración.

Recursos destacados y enlaces útiles:

- Planes de Formación de Zona
- Mapa de los Servicios Educativos
- Bancos de recursos pedagógicos
- Guías para el apoyo individualizado y la inclusión educativa

Los servicios están enfocados en mejorar la calidad educativa, promover la inclusión y apoyar a los docentes y estudiantes de manera coordinada en cada zona.

10. Serveis Educatius Específics

<https://xtec.gencat.cat/ca/serveis/see/>

Los servicios educativos específicos (SEE) en Cataluña son órganos de apoyo a la actividad pedagógica de los centros, con el objetivo de adaptar la actuación educativa a estudiantes con necesidades educativas específicas. Están formados principalmente por tres entidades:

- **CREDA:** Atendido a alumnos con discapacidad auditiva y trastornos graves del lenguaje y/o comunicación.
- **CREDV:** En colaboración con la ONCE, se encarga de alumnos con graves discapacidades visuales.
- **CRETDIC:** Brinda apoyo psicopedagógico a los equipos de orientación y a los centros, especialmente para el alumnado con necesidades educativas asociadas a trastornos del espectro autista, trastornos mentales y de conducta que dificultan su participación, relación y aprendizaje.

Estos servicios cubren una población amplia, más allá de una sola zona, y ofrecen:

- Apoyo y orientación específicos al profesorado para atender adecuadamente a estos alumnos.
- Atención directa y asesoramiento también a las familias.

Procedimiento: Para solicitar su intervención, el equipo psicopedagógico (EAP) del centro realiza la demanda mediante un protocolo que recoge los datos necesarios para valorar el caso. Tras analizar la petición, el SEE acuerda con los profesionales implicados el tipo de atención y planifica el seguimiento.

Enlaces relacionados: Se destaca su vinculación con áreas de diversidad e inclusión, y la colaboración con la ONCE para recursos de discapacidad visual.

En resumen, los SEE complementan la labor de los centros educativos ordinarios, proporcionando recursos, orientación y estrategias tanto al profesorado como al alumnado y sus familias para responder a necesidades educativas muy específicas.

11. Serveis Educatius Curriculars

<https://xtec.gencat.cat/ca/serveis/sesc/>

Esta categoría incluye dos servicios principales en Cataluña:

- **Camps d'aprenentatge (CdA):** Centros con carácter interterritorial que trabajan conjuntamente con los centros educativos para promover el aprendizaje competencial de los alumnos. Lo hacen a través de actividades didácticas en entornos naturales, sociales y culturales de Cataluña, fomentando una experiencia educativa fuera del aula que potencia el aprendizaje significativo.
- **CESIRE:** El Centro de Recursos Pedagógicos Específicos de Apoyo a la Innovación y la Investigación Educativa. Su objetivo principal es transformar el modelo educativo a través de la innovación pedagógica basada en la investigación, proporcionando herramientas y recursos a los docentes y centros escolares para incorporar nuevas metodologías, reflexionar sobre la práctica pedagógica y generar conocimiento educativo.

Funciones principales:

- Proporcionar recursos, herramientas y formación docente para mejorar la metodología y el aprendizaje en los centros.
- Facilitar la introducción de prácticas innovadoras y la transferencia de conocimiento entre docentes y centros de todo el territorio.
- Promover proyectos colaborativos, el desarrollo profesional docente y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Facilitar la personalización y la actualización científica y didáctica en las escuelas.
- Fomentar la cultura de la innovación como base en los centros educativos.

Enlaces y recursos destacados:

- Mapa interactivo de los campos de aprendizaje.
- Inscripción y cuotas de participación en los CdA.
- Plataforma ARC y web del CESIRE para recursos pedagógicos y proyectos innovadores.

En resumen, estos servicios apoyan a los colegios y docentes catalanes en el desarrollo didáctico, metodológico y de innovación, con recursos actualizados, asesoría y espacios para formación y práctica innovadora.

12. Suports intensius a l'educació inclusiva (SIEI)

<https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/mesures-i-suports/intensius/siei>

El SIEI (antes conocido como USEE) es una dotación extraordinaria de profesionales que se incorporan a las plantillas de escuelas y de institutos de Cataluña como recurso intensivo para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales que lo requieren. Este soporte intensivo complementa los recursos universales y adicionales para la inclusión escolar en los centros, reforzando la atención y la inclusión de alumnos con mayor necesidad de apoyo.

Principales apartados de la página:

- **¿A quién se dirige el SIEI?** El recurso está destinado principalmente a alumnos con necesidades educativas especiales que requieren apoyos más intensivos que los habituales.
- **Profesionales:** El apoyo se proporciona a través de docentes y otros profesionales específicamente asignados para trabajar directamente con el alumnado y coordinar acciones de inclusión en el centro.
- **Organización del soporte:** El SIEI se organiza de forma flexible dentro de los centros educativos, articulándose con el resto de recursos y equipos docentes, para asegurar la máxima inclusión posible y adaptación al contexto de cada centro.
- **Información para familias:** La página también ofrece orientación y recursos informativos para las familias de los alumnos que pueden beneficiarse del SIEI, explicando el proceso, el tipo de apoyo y la colaboración con el centro.

En resumen, el SIEI es un mecanismo de refuerzo intensivo y personalizado para la inclusión escolar, con presencia profesional especializada, organización adaptada y atención directa a las necesidades de cada alumno y su entorno familiar.

13. Suports intensius a l'audició i llenguatge

<https://ppl-ai-file-upload.s3.amazonaws.com/web/direct-files/attachments/124772524/37398fce-eeff-432f-8a87-5ade749ac607/Document-SIAL.pdf>

- **Definición y objetivo:** El SIAL es un soporte intensivo dirigido a alumnos con discapacidad auditiva severa o profunda en centros de educación infantil, primaria y secundaria. Su objetivo es desarrollar la competencia comunicativa y lingüística relacionada con el currículo y facilitar la inclusión del alumnado.
- **Escolarización con SIAL:** La escolarización se organiza según las necesidades del alumno, considerando el informe del EAP y la participación del CREDA. Cada centro con SIAL debe tener un proyecto específico de apoyo a la audición y el lenguaje adaptado a su contexto.
- **Funciones principales:**
 - Atención directa y personalizada al alumnado con discapacidad auditiva (acceso al currículo, participación y comunicación).
 - Trabajo coordinado con tutores, docentes, EAP y CREDA.
 - Colaboración en la evaluación y planificación individualizada, y promoción de medidas universales, adicionales e intensivas de apoyo.
- **Organización en los centros:**
 - El SIAL se integra en el centro educativo con el apoyo del CREDA.
 - Su actividad se realiza principalmente en el aula ordinaria para favorecer la inclusión y el acceso al currículo, con espacios y horarios destinados a la coordinación profesional.
- **Trabajo en red:**
 - Importancia de la coordinación entre docentes, SIAL, EAP y CREDA, y de realizar reuniones periódicas (CAD) para planificar y hacer seguimiento de medidas y apoyos.

- Coordinaciones dirigidas a compartir planes individualizados, valorar los recursos y definir las actuaciones para el curso siguiente.

En resumen, el SIAL es un recurso especializado para la inclusión de alumnos con discapacidad auditiva, garantizando el acceso efectivo al aprendizaje y la participación escolar mediante un trabajo colaborativo entre todos los agentes educativos.

14. Aula integral de soporte

<https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/mesures-i-suports/intensius/ais>

El Aula Integral de Soporte (AIS) es un recurso educativo y terapéutico temporal, destinado a ofrecer una atención integral e intensiva para alumnos que requieren un apoyo especial.

¿A quién se dirige el apoyo? El AIS está dirigido a estudiantes que, por motivos personales, sociales o de salud, necesitan una intervención más intensa y global que la que se ofrece en el aula ordinaria. Esta atención es temporal y personalizada según las necesidades del alumno.

Equipo profesional: El programa integral cuenta con un equipo multidisciplinar, que incluye profesionales especializados de los ámbitos educativo, terapéutico y social, para garantizar el abordaje integral de la situación de cada alumno.

Organización del apoyo: La intervención se organiza según las necesidades de cada estudiante, combinando estrategias educativas y terapéuticas, en coordinación con la familia y el centro educativo de origen. El AIS no es un recurso permanente, sino una ayuda temporal para facilitar la reincorporación al entorno escolar ordinario.

Atención a familias: Las familias juegan un papel fundamental en el seguimiento y evolución del estudiante. El AIS ofrece orientación y acompañamiento durante todo el proceso.

Criterios para finalizar el recurso: El apoyo finaliza cuando se alcanzan los objetivos establecidos y el alumno puede reincorporarse con éxito a su centro educativo habitual, o cuando se determina que necesita otro tipo de recurso/soporte más adecuado.

En resumen, el AIS es una medida intensiva, integral y temporal, organizada por equipos especializados y en coordinación con familias y centros, para favorecer la inclusión y el desarrollo del alumnado con necesidades educativas y terapéuticas específicas.

15. Unitat d'escolarització compartida

http://www.xtec.cat/~jcruz/recursos/c_uee.html

- Las UEC son una medida de atención educativa intensiva, dirigidas a alumnado de ESO en riesgo de abandono escolar prematuro o exclusión social, con necesidades derivadas de situaciones socioeconómicas y socioculturales desfavorables.
- El objetivo principal es complementar la atención que ofrecen los centros educativos, favorecer la adquisición de competencias de la ESO y asegurar la continuidad formativa, todo mediante metodologías flexibles, motivadoras y personalizadas.
- El trabajo en red y la coordinación con el centro de origen del alumnado son esenciales. Se requiere una coordinación eficaz y reuniones trimestrales para el seguimiento.

- La derivación a la UEC se realiza cuando se han agotado todas las vías ordinarias de intervención en el centro. El proceso implica informes de profesores, EAP y acuerdo de la familia, seguido de supervisión por inspección educativa y resolución de los servicios territoriales.
- La atención educativa en la UEC se basa en la personalización del aprendizaje, integrando aspectos cognitivos, emocionales, conductuales y sociales. El currículum se organiza en tres ámbitos: lingüístico y social, científico-tecnológico y práctico.
- El alumnado dispone de un Plan de Soporte Individualizado (PI), que regula la programación, el seguimiento académico, evaluación y criterios de promoción y graduación.
- El retorno al centro de origen se produce cuando se cumplen los objetivos previstos; también puede haber baja por edad, abandono injustificado o voluntad expresa del alumno y familia.
- Se incluyen modelos de documentos para el proceso de derivación, informes psicopedagógicos y seguimiento.

En síntesis: Las UEC son recursos que permiten una escolarización adaptada para alumnado en situación de vulnerabilidad, con fuerte coordinación institucional y personalización educativa para prevenir el fracaso escolar y promover la inclusión.

16. Centres d'educació especial proveïdors de serveis i de recursos

<https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/xarxa-de-suports-a-leducacio-inclusiva/ceepsir>

CEEPSIR (Centros Educativos Especiales Proveedores de Servicios y Recursos) forman parte de la red de apoyos a la educación inclusiva en Cataluña.

- **Función principal:** Los centros de educación especial pueden actuar como proveedores de servicios y recursos para docentes de escuelas de primaria y secundaria, orientando y concretando las actuaciones pedagógicas más ajustadas a las necesidades del alumnado y desarrollando programas específicos de apoyo a la escolarización. Siempre lo hacen coordinados con los equipos directivos de los centros y los servicios educativos locales.
- **Programas específicos de apoyo:** Desarrollan actuaciones específicas para el alumnado que lo requiere, facilitando recursos y conocimientos especializados, tanto en el aula ordinaria como en otros entornos educativos.
- **Distribución de recursos:** Procedimientos para organizar y distribuir los recursos humanos y materiales que ofrece el CEEPSIR, asegurando la equidad y la atención personalizada.
- **Alumnado destinatario:** Explica qué tipo de alumnado puede recibir el apoyo del CEEPSIR, normalmente aquel que presenta necesidades educativas especiales que requieren una intervención muy especializada.
- **Listado de centros CEEPSIR:** Información sobre la red de centros que actúan como referencia y prestadores de recursos y servicios especializados.
- **Proyectos entre dos centros:** Promueven el trabajo colaborativo y proyectos educativos entre centros ordinarios y de educación especial para favorecer la inclusión y la innovación pedagógica.
- **Normativa:** Recoge la regulación y normativa vigente sobre la actuación de los CEEPSIR dentro de la red educativa catalana.

En resumen, los CEEPSIR ofrecen apoyo experto a la inclusión escolar coordinando recursos y programas entre centros ordinarios y de educación especial, con procedimientos claros y colaboración institucional.