

Documents per a l'organització i la gestió dels centres

El tractament i l'ús de les llengües al
sistema educatiu. El projecte lingüístic

10/06/2025



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

Índex

El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic	3
1 Introducció al tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu	3
2 Ús de les llengües	3
3 El projecte lingüístic	4
3.1 Finalitats del projecte lingüístic	4
3.2 Procediment d'elaboració i aprovació del projecte lingüístic de centre	5
3.3 Continguts del projecte lingüístic	5
3.4 Responsabilitat sobre el projecte lingüístic	6
3.5 Objectius de les estratègies i actuacions que preveu el projecte lingüístic	7
3.6 Aspectes organitzatius del projecte lingüístic	7
4 Funcions del coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social (CLIC) de centre	8
5 L'atenció lingüística individualitzada en el primer ensenyament	10
6 Normativa aplicable (el tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic)	10

El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic

1 Introducció al tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu

El règim lingüístic del sistema educatiu no universitari es regula en el títol II de la [Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació i en la [Llei 8/2022](#), de 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.

2 Ús de les llengües

D'acord amb la normativa referenciada a la *Introducció*, els usos lingüístics en l'àmbit educatiu responen als criteris següents:

- a. El català és la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu i en l'acollida de l'alumnat nouvingut. També ho és en les activitats educatives, incloses les complementàries i les extraescolars, en els serveis que ofereixi el centre, en les comunicacions internes del centre i en les de projecció externa i de relació amb la resta de la comunitat educativa.
- b. L'occità, denominat aranès a Aran, és la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en els centres educatius d'Aran, en els mateixos termes que ho és el català a la resta de Catalunya.
- c. L'ensenyament i l'ús curricular del castellà han de tenir una presència adequada en els currículums i en els projectes lingüístics per tal de garantir la competència oral i escrita de l'alumnat al final de l'etapa obligatòria.
- d. Les llengües estrangeres han de tenir una presència adequada en les etapes obligatòries i postobligatòries, d'acord amb el que estableix el projecte lingüístic de centre.
- e. La llengua de signes catalana és llengua vehicular d'ensenyament, en la modalitat educativa bilingüe, juntament amb el català.

D'acord amb els criteris anteriors, utilitzar el català o l'aranès, a Aran, com a llengua vehicular normalment emprada en el sistema educatiu, i de les altres llengües d'aprenentatge implica els usos següents:

- a. Les activitats educatives i les comunicacions internes i externes amb la comunitat educativa i altres agents involucrats en el procés educatiu s'han de fer normalment en català (a Aran, en aranès), sens perjudici del dret de les famílies a rebre-les també en castellà, si ho demanen.
- b. Les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn, i la documentació que expedeixen els centres, s'han de fer normalment en català (a Aran, sens perjudici del que determina l'article 16.4 de la [Llei 12/2009](#), que disposa que la documentació que ha de tenir efectes fora dels territoris en què el

català és llengua oficial ha de ser bilingüe en català i castellà. De la mateixa manera, l'article 16.5 de la Llei citada estableix la possibilitat d'usar llengües no oficials en l'acollida de persones nouvingudes, sempre que s'acompanyin del text original en català. S'han de visibilitzar i reconèixer les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat estranger i, si escau, adaptar les comunicacions del centre a les llengües familiars, especialment en el període d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu.

- c. El procés d'ensenyament i aprenentatge i l'enfocament didàctic del castellà ha de tenir en compte l'exposició i el coneixement mostrat per l'alumnat en aquesta llengua amb l'objectiu de garantir-ne la plena competència al final de l'etapa obligatòria.
- d. Les propostes didàctiques de desplegament curricular en llengües estrangeres han de prioritzar aquelles activitats que promoguin els usos lingüístics i millorin competència lingüística i global de l'alumnat.
- e. Els equips docents són model lingüístic i han d'adequar els usos lingüístics als criteris establerts en el projecte lingüístic.
- f. Els professionals encarregats de gestionar les activitats educatives no docents (menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) han d'ajustar els usos lingüístics al que estableix el projecte lingüístic de centre.

3 El projecte lingüístic

La [Llei 12/2009](#), en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

A més, en l'elaboració del projecte lingüístic s'han d'incorporar les indicacions i els criteris previstos en els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei esmentada, i l'article 5.1.e) del del [Decret 102/2010](#) i el que estableix la [Llei 8/2022](#).

3.1 Finalitats del projecte lingüístic

Les finalitats del projecte lingüístic de centre són:

- a. Assegurar la competència lingüística de l'alumnat en les llengües oficials objecte d'aprenentatge, i compensar les possibles mancances en aquest àmbit.
- b. Assegurar, mitjançant una proposta pedagògica i organitzativa, que el català i l'aranès, a l'Aran, són les llengües normalment emprades com a vehiculars i d'aprenentatge en totes les etapes educatives, i també la llengua de signes catalana en els centres de modalitat educativa bilingüe per a l'alumnat amb discapacitat auditiva.

- c. Concretar a partir dels criteris pedagògics establerts la presència de les llengües oficials, de la llengua de signes catalana en els centres de modalitat educativa bilingüe per a l'alumnat amb discapacitat auditiva, i de les llengües estrangeres.
- d. Potenciar la formació competencial de l'alumnat en l'àmbit lingüístic de manera integral i fer especial atenció a tots els registres de la llengua, orals i escrits, formals i no formals, perquè aquest pugui utilitzar les llengües amb fluïdesa i seguretat per interactuar en qualsevol situació comunicativa personal, social o professional.
- e. Garantir la coherència en l'ús de les llengües en els espais lectius i no lectius, tant formals com no formals del centre, així com en tots els aspectes de gestió i organització que tinguin repercussions lingüístiques.

3.2 Procediment d'elaboració i aprovació del projecte lingüístic de centre

Per elaborar i aprovar el projecte lingüístic, cal seguir el procediment següent:

1. El centre ha de constituir una comissió per elaborar la proposta de projecte lingüístic de centre. Ha de formar part d'aquesta comissió el director o directora del centre, el o la cap d'estudis i/o el coordinador o coordinadora pedagògic i el coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social. Poden formar-ne part també altres persones en representació dels diferents sectors de la comunitat educativa (alumnat, professorat i famílies).
2. Un cop elaborada la proposta, la comissió el claustre per debatre-la, formular-la i continuar tramitant-la.
3. Un cop acordada la proposta, l'aprovació del projecte lingüístic correspon al consell escolar del centre, en el cas dels centres educatius públics, o a la titularitat del centre, després d'escoltar el consell escolar, en el cas dels centres educatius de titularitat privada sostinguts amb fons públics.

3.3 Continguts del projecte lingüístic

El projecte lingüístic ha de recollir els continguts següents:

- a. L'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.
- b. Les finalitats, els objectius d'aprenentatge i els mecanismes d'avaluació previstos per a les habilitats orals i escrites de les llengües impartides.
- c. Els criteris pedagògics per adequar el procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre i als resultats acadèmics de l'alumnat.
- d. La utilització del català i, de l'aranès, a Aran, com a llengües normalment emprades com a vehiculars i d'aprenentatge del sistema educatiu, i en la comunicació dins el centre i en relació amb la comunitat educativa i l'entorn.

- e. El procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, i la seva utilització com a llengua d'ús curricular i educatiu.
- f. El procés d'ensenyament i aprenentatge de la primera i segona llengua estrangera.
- g. El procés d'ensenyament i aprenentatge d'altres llengües d'abast internacional o vinculades especialment amb els orígens familiars de l'alumnat.
- h. Les mesures d'atenció lingüística específiques per incorporar activament l'alumnat nouvingut al sistema educatiu.
- i. Les activitats de formació del personal docent relacionades amb la millora de la gestió de les llengües al centre educatiu, de la competència lingüística i dels usos.
- j. Les propostes i les activitats de promoció i de dinamització de la llengua catalana, i de l'aranès a Aran, entre l'alumnat i entre el personal docent i el no docent d'atenció a l'alumnat i a les famílies.
- k. Les propostes i activitats de reforç de l'aprenentatge d'altres llengües, com a mesura d'equitat educativa.
- l. Els mecanismes de seguiment, avaluació, revisió i millora contínua del projecte lingüístic.
- m. Qualsevol altre aspecte que reforci el model d'aprenentatge i l'ús de les llengües.

El projecte lingüístic de centre pot incloure els continguts següents:

- a. L'aplicació de programes d'immersió i d'aprenentatge i ús intensiu del català i de l'aranès, a Aran, en contextos sociolingüístics en què l'alumnat tingui una exposició insuficient a aquestes llengües que dificulti l'assoliment dels objectius d'aprenentatge previstos en cada etapa educativa.
- b. La utilització del castellà en situacions d'aprenentatge, continguts específics, activitats educatives o recursos didàctics concrets amb la finalitat que l'alumnat assolixi els coneixements lingüístics i la competència comunicativa corresponent als objectius de l'etapa educativa. Aquesta mesura no pot implicar que la llengua catalana, o l'aranès a Aran, deixi de ser la llengua vehicular normalment emprada en el centre ni la creació de grups separats en funció de la llengua.
- c. L'aplicació, si escau i amb l'objectiu d'incrementar el grau d'exposició de l'alumnat a la llengua o llengües estrangeres objecte d'aprenentatge, de l'enfocament AICLE (aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera).

3.4 Responsabilitat sobre el projecte lingüístic

El projecte lingüístic de centre ha de ser conegut i respectat per part de totes les persones que integren la comunitat educativa del centre. Això inclou el personal docent, els professionals d'atenció educativa, personal no docent i tots els professionals dels serveis contractats pel centre o per part d'altres agents educatius, com ara les associacions de famílies de l'alumnat.

3.5 Objectius de les estratègies i actuacions que preveu el projecte lingüístic

En el document [El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural](#), es defineixen les característiques fonamentals del model, i s'hi estableixen les bases estratègiques, metodològiques, didàctiques i organitzatives que es consideren més adequades per a la implantació del model.

Les estratègies, les metodologies i les activitats didàctiques que es despleguen a partir dels criteris previstos en el projecte lingüístic han d'adequar-se als criteris següents:

- a. Generalitzar els enfocaments competencials en l'ensenyament de les llengües, tant en l'oralitat com en la lectura i l'escriptura.
- b. Dissenyar programacions de nivell, cicle i etapa en què es recullin i distribueixin de manera coherent les competències lingüístiques, els sabers i els criteris d'avaluació continuada, amb l'objectiu de garantir una progressió real i efectiva de l'aprenentatge. Les programacions han d'incloure, a més, les mesures previstes per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
- c. Establir i impulsar programes d'immersió per tal que l'alumnat que no té accés al català o a l'aranès a Aran en el seu entorn, tingui l'oportunitat d'aprendre'l en igualtat de condicions que la resta de l'alumnat de Catalunya. Aquests programes apliquen estratègies metodològiques d'immersió lingüística en les activitats curriculars i en la resta del temps. La implementació d'aquestes estratègies ha de comptar amb l'acompanyament i l'assessorament de l'equip de llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC) i la Inspecció d'Educació.
- d. Establir que algunes situacions d'aprenentatge, activitats educatives, continguts o recursos didàctics incorporin l'ús de les altres llengües curriculars per tal de garantir que l'alumnat, en acabar l'ensenyament obligatori, tingui la competència necessària en aquestes llengües.
- e. Garantir, en els centres bilingües intermodals, la llengua de signes catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Pel que fa als altres centres, tenir en compte que la llengua de signes catalana pot actuar com a suport a la llengua oral i a la llengua d'aprenentatge per accedir al currículum establert.
- f. Determinar, si escau, els continguts que s'han de vehicular en llengües estrangeres curriculars.
- g. Establir espais d'ús i d'aprenentatge de les diferents llengües en contextos presencials o virtuals que intensifiquin la producció oral i escrita de l'alumnat i en potenciïn el treball cooperatiu.

3.6 Aspectes organitzatius del projecte lingüístic

Per implementar un model lingüístic integrat i globalitzador cal dissenyar i dur a terme les accions organitzatives següents:

- a. Organitzar l'ensenyament de les llengües al llarg de les diferents etapes educatives, establint-ne la seqüència i el moment d'incorporació de cadascuna i tenint en compte tant el context sociolingüístic del centre com els resultats en competència lingüística alumnes de l'alumnat.
- b. El professorat ha de planificar, de manera conjunta, els sabers, continguts i criteris d'avaluació de les diferents llengües, tant des de la perspectiva del curs (programació horitzontal) com de l'etapa (programació vertical).
- c. Crear les estructures organitzatives que facilitin el treball col·laboratiu del professorat de l'àmbit lingüístic i de l'àrea o de la matèria, i una gestió eficient dels horaris. Incorporar, a través de tallers a l'educació primària i en les hores de gestió autònoma, i a través de la part optativa del currículum a l'ESO i al batxillerat, una introducció a la llengua i cultura occitanes, ja que l'aranès és llengua oficial a tot Catalunya.
- d. Facilitar la participació en les activitats del centre a docents que no formen part de la plantilla i que imparteixen llengües estrangeres no curriculars en horari extraescolar (amazic, xinès mandarí, romanès, portuguès, àrab estàndard modern, rus, etc.), amb l'objectiu de fomentar la cooperació docent i de vetllar per una metodologia d'ensenyament de les llengües comuna.
- e. Oferir, a través de tallers a l'educació primària i en les hores de gestió autònoma, i a través de matèries optatives a l'educació secundària, ensenyament de llengües i cultures no curriculars, amb el benentès que el professorat disposa dels coneixements lingüístics i metodològics necessaris, i amb l'objectiu de facilitar l'aprenentatge de llengües d'abast internacional o vinculades als orígens familiars dels alumnes (gallec, basc, romanès, japonès, neerlandès, etc.) i/o de les cultures respectives.
- f. Oferir, a l'educació secundària, i amb el benentès que es disposa de professorat amb la titulació requerida (vegeu l'apartat La segona llengua estrangera), xinès o àrab com a segona llengua estrangera.
- g. Determinar les accions d'associació amb altres centres, la mobilitat d'alumnes i la formació de docents.
- h. Concretar, si escau, les actuacions amb un clar vessant lingüístic derivades de plans educatius d'entorn o d'altres plans socioeducatius en què el centre s'hagi implicat.

4 Funcions del coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social (CLIC) de centre

El coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social (CLIC) de centre, nomenat pel director o directora del centre, col·labora amb els equips directius

en els aspectes següents:

En relació amb les orientacions curriculars i metodologies:

- Col·laborar en la redacció i l'actualització dels documents de gestió del centre (projecte educatiu de centre [PEC], PLC, programació general anual del centre [PGA], etc.) relacionats amb el desenvolupament de la competència plurilingüe de l'alumnat i els usos lingüístics del centre.
- Definir i proposar estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut.
- Proposar a l'equip directiu la creació de places amb perfil professional de l'àmbit lingüístic (AICLE, immersió i suport lingüístic, lectura i biblioteca escolar, etc.) en funció del projecte lingüístic del centre.
- Orientar sobre les actualitzacions necessàries del projecte lingüístic del centre en funció dels resultats de les actuacions que es desenvolupen.

En relació amb l'anàlisi sociolingüística:

- Recollir i proporcionar dades sobre el context sociolingüístic del centre, de l'alumnat i de les famílies per contextualitzar correctament les actuacions del projecte lingüístic de centre.
- Recollir informació sobre les llengües en què s'imparteixen les àrees o àmbits no lingüístics i sobre els projectes plurilingües que es desenvolupen en el centre.

En relació amb la formació lingüística del professorat:

- Analitzar les necessitats de formació lingüística i metodològica del professorat i oferir els recursos existents o proposar que se n'organitzin altres.

En relació amb els usos lingüístics:

- Proposar i promoure actuacions dins el centre que afavoreixin l'ús de la llengua catalana, i de l'occità a Aran, i la continuïtat de l'ús en les activitats no lectives, extraescolars i d'entorn.
- Potenciar el coneixement de la cultura catalana i l'ús del català com a elements de cohesió en espais formals i no formals.
- Proposar activitats de suport curricular per garantir, sempre que calgui, que l'alumnat assoleixi els objectius d'etapa en relació amb la llengua castellana.
- Promoure la competència intercultural de tota la comunitat escolar.

En relació amb les llengües estrangeres i d'origen:

- Promoure que el centre participi en activitats, projectes i programes, especialment de caràcter internacional, que impliquin l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres per part de l'alumnat.
- Promoure actuacions de sensibilització i de coneixement i aprenentatge de les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger.
- Incentivar la formació lingüística i cultural dels docents, especialment en relació

amb les llengües i cultures presents en el centre.

En relació amb les actuacions derivades del pla educatiu d'entorn:

- Reforçar l'ús de la llengua catalana i la participació en activitats de cultura catalana com a eines de cohesió social i reforç del sentiment de pertinença, i fomentar el respecte per la diversitat cultural.
- Potenciar la coordinació i el treball i l'aprenentatge en xarxa de la comunitat escolar amb els agents educatius de la zona.
- Promoure, a través de l'acció tutorial i l'orientació, la creació d'itineraris educatius personalitzats que connectin els aprenentatges formals i no formals.
- Promoure la participació activa de l'alumnat en les activitats del pla educatiu d'entorn i el coneixement de les associacions i entitats de lleure.

5 L'atenció lingüística individualitzada en el primer ensenyament

Quan una família ho sol·liciti, els equips directius o els titulars dels centres han d'adoptar les mesures organitzatives pertinents per prestar l'atenció individualitzada en castellà en el primer ensenyament a què fa referència l'article 11.4 de la [Llei d'educació](#), de manera que es faci compatible la pertinença al grup classe amb l'especificitat dels aprenentatges d'aquests alumnes. El director o directora del centre ha de comunicar als serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, al Consorci d'Educació de Barcelona les necessitats derivades de l'organització de l'atenció individualitzada en castellà en el primer ensenyament que no puguin ser ateses amb els recursos del centre.

6 Normativa aplicable (el tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic)

- [Llei 8/2022](#), del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari (DOGC núm. 8686, de 10.6.2022)
- [Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- [Reial decret 217/2022](#), de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria (BOE núm. 76, de 30.3.2022).
- [Decret 480/2024](#), de 17 de desembre, de modificació del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (DOGC núm. 9314, de 19.12.2024)
- [Decret 175/2022](#), de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (DOGC núm. 8762, de 29.9.2022).
- [Decret 171/2022](#), de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 8758, de 22.9.2022)

- [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- [Resolució EDU/2684/2024](#), de 17 de juliol, d'actualització de títols, diplomes i certificats d'acreditació de la competència en llengües estrangeres en l'àmbit del Departament d'Educació (DOGC núm. 9210, de 23.7.2024)
- [Resolució ENS/1128/2016](#), de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius públics dependents del Departament d'Ensenyament i el procediment de capacitació professional per ocupar-los (DOGC núm. 7114, de 5.5.2016)