

Guia del portafoli del pràcticum

1. Què és un portafoli?

El portafoli és un recull d'informació i documentació representativa d'un procés d'aprenentatge. Es tracta d'un **instrument de formació** que inclou l'anàlisi i la reflexió sobre les actuacions que s'han dut a terme i el disseny de plans de millora, elements bàsics que capaciten per l'autoaprenentatge i la formació continuada en el futur professional.

A la vegada, també és un **instrument d'acreditació**, ja que permet a la persona que està aprenent mostrar **què** ha après i **com** ho ha après d'una manera molt personal i completa, tot documentant-ho amb material representatiu.

Durant el pràcticum haureu d'elaborar un portafoli que, com a objectiu principal, us ha de permetre mostrar el vostre desenvolupament pel que fa a les **competències docents bàsiques**, que posareu en pràctica durant la vostra estada al centre educatiu:

- Implicació activa en el centre educatiu.
- Actitud personal empàtica envers l'alumnat i el professorat.
- Anàlisi crítica i reformulació de l'activitat didàctico-pedagògica.
- Organització i gestió de l'alumnat.
- Actitud oberta envers nous recursos i a la innovació.

El portafoli és un bon instrument per a facilitar i evidenciar el desenvolupament d'aquestes competències, tant en el període de formació inicial en el que us trobeu, com en la vostra futura pràctica i promoció professional.

A l'**annex 1** hi ha una descripció del que significa cada competència i dels indicadors d'assoliment d'aquestes.

I en els següents enllaços podeu veure dos exemples de portafolis d'alumnes del màster:

- [Portafoli de David Castelló](#) (especialitat català-castellà)
- [Portafoli de Maja Bradicic](#) (especialitat català-castellà)
- [Portafoli de l'Alba](#) (especialitat ciències naturals)

2. Aspectes tècnics per a l'elaboració del portafoli

El format de presentació del portafoli serà **electrònic i es farà a través de googlesites**. Es recomana utilitzar l'estructura proposada a l'apartat 4, però cada alumne se'l pot personalitzar com mes li agradi.

Al següent tutorial, podeu veure com obrir el googlesites:

 [Cómo Crear una Página Web con Google Sites](#)  Paso a Paso

Hi ha diversos aspectes tècnics que us facilitaran l'elaboració del portafoli. A continuació us en descrivim els més rellevants:

- Es recomana obrir el googlesites amb un correu personal, perquè el correu UPF pot donar problemes a l'hora de compartir el portafoli.
- Per tal de compartir el portafoli amb el vostre tutor, **no** premeu la icona “compartir”  mentre esteu editant el google sites. Haureu de compartir l'enllaç de la pàgina web publicada amb el vostre tutor per tal que ho pugui visualitzar correctament. **Per tant, caldrà que publiqueu el portafoli abans d'enviar-lo al vostre tutor.** Per fer-ho, haureu de prémer el botó publicar de la banda superior dreta de la pantalla.

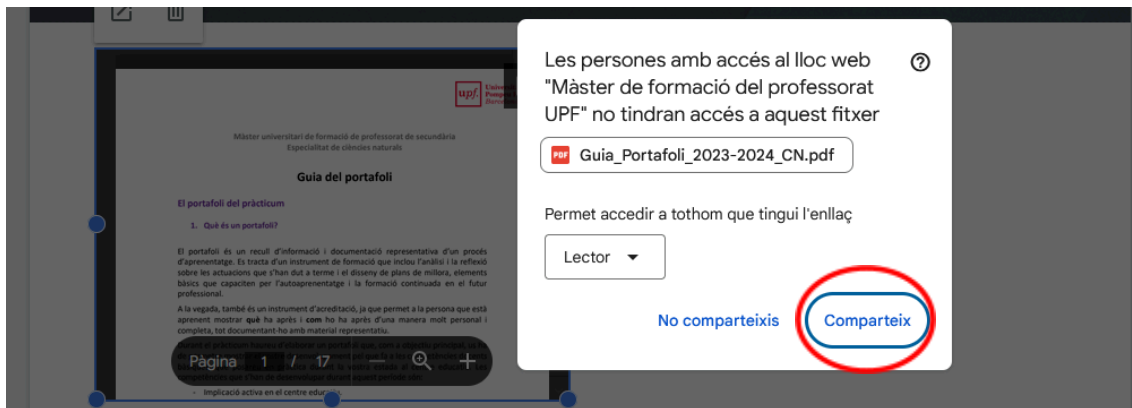


Un cop publicat, se us activarà la icona  per tal de compartir el vostre portafoli amb el vostre tutor:



- Quan inseriu una imatge o un document al vostre portafoli, és imprescindible que prèviament hagueu donat permisos a aquest

document perquè qualsevol persona que en tingui l'enllaç el pugui visualitzar en mode lectura (no editor). És a dir, quan pengeu un document i us surti el següent quadre, haureu de prémer "comparteix".



3. Com s'estructura el portafoli del pràcticum?

El portafoli recollirà diferents tasques que realitzareu amb el suport de diferents assignatures:

Tasques o seccions	Assignatura on es treballa
1.El meu centre de Pràcticum	Pràcticum (seminaris)
2.El relat del Pràcticum	Pràcticum (seminaris)
3.El diari d'indagació del Pràcticum	DEIA
4.Les dues situacions d'aprenentatge	DEIA
5.Una vídeo-gravació de la intervenció de l'alumne a l'aula, auto-avaluada i co-avaluada per un company	Pràcticum (seminaris)
6.Una valoració personal de com s'han desenvolupat les competències docents bàsiques durant el pràcticum, en el que s'ha de fer esment dels punts forts i els punts febles identificats	Pràcticum (seminaris)
7.Apartat personal o altres seccions (voluntari)	

4. L'elaboració del portafoli durant el curs

El portafoli es farà durant els dos períodes d'estada al centre de pràctiques, amb lliuraments en diferents moments, que correspondran a les tasques que es duran a terme en cada fase del Pràcticum. Cal lliurar el portafoli complet al final de la fase d'intervenció autònoma. A l'**annex 2** hi ha el calendari de les tasques que cal incorporar a l'e-portafoli.

El portafoli s'estructura en **tres grans apartats**: reflexió sobre la pràctica docent, disseny d'entorns d'aprenentatge i anàlisi de les competències docents. A continuació s'especifiquen les tasques que cal incloure al portafoli.

4.1. Reflexió sobre la pràctica docent

4.1.1. El meu centre de Pràcticum

Durant la fase d'observació, s'haurà d'incloure al portafoli una breu descripció del centre on es fa el Pràcticum (màxim 700 paraules). A banda de contextualitzar la situació socioeconòmica i organitzativa del centre i els seus alumnes, cal fer una valoració subjectiva, responent a algunes de les següents preguntes: *Quina imatge t'has emportat del centre de pràctiques durant la fase d'observació? Com afecta el context social en el qual es troba? Com dóna resposta el centre a les necessitats i context de l'alumnat i les famílies? Quina és "l'essència" ("l'olor") principal del centre? Hi ha cultura de centre? Quina és la cultura de centre? Quina és la principal fortalesa del centre? I la principal feblesa o el repte principal? Quin és el principal enfocament metodològic en l'aprenentatge de les ciències? Finalment, explica en què s'assembla al centre on vas estudiar i en què es diferencia.*

Inclou una fotografia d'algun espai de l'escola (una aula, una sala de professors, el pati, etc.) que sigui representativa de la imatge del centre que t'has emportat.

4.1.2. El relat del Pràcticum

Durant la fase d'observació del Pràcticum es farà un relat breu (màxim 1 pàgina) sobre algun esdeveniment rellevant que hàgiu viscut en el centre de pràctiques, amb l'objectiu de familiaritzar-se amb l'ús de registres narratius per a la pràctica reflexiva. És recomanable fer una narració amb implicació subjectiva i no amb un estil analític. Es pot parlar d'un esdeveniment particular d'un dia, d'un assumpte recurrent, o alguna reflexió que apareix a l'observar les classes de ciències. Aquest s'analitzarà en un dels seminaris del Pràcticum i s'incorporarà al portafoli, després d'haver-lo treballat a classe.

4.1.3. El diari d'indagació del Pràcticum

El diari d'indagació es durà a terme durant tot el període del pràcticum i té l'objectiu de desenvolupar la capacitat reflexiva del futur professorat com a

una eina per a entendre millor els processos d'ensenyament i aprenentatge, i saber utilitzar aquests coneixements per a millorar les seves pràctiques docents i innovar. Es farà en format electrònic, a partir d'una plantilla que es treballarà a DEIA. El diari s'haurà d'escriure en dos moments durant el curs:

- [Diari d'indagació: Part 1](#). Al finalitzar la primera fase del Pràcticum
- [Diari d'indagació: Part 2](#). Abans d'iniciar la segona fase del Pràcticum

4.2. Disseny d'entorns d'ensenyament-aprenentatge

4.2.1. Les dues situacions d'aprenentatge dissenyades i elaborades a la fase d'intervenció autònoma amb la seva justificació

Durant la fase d'intervenció autònoma s'hauran d'adjuntar al portafoli les dues situacions d'aprenentatge dissenyades amb la seva justificació.

4.3. Anàlisi de les competències docents

4.3.1. Una vídeo-gravació de la intervenció de l'alumne a l'aula, auto-avaluada i co-avaluada per un company

Durant la fase d'intervenció del Pràcticum, convé que enregistreu algunes de les vostres sessions, aquelles que us semblin més representatives. Dels moments d'aula que s'han enregistrat, s'ha de fer una mostra que duri un màxim 5' i penjar-la al portafoli. En el darrer seminari del Pràcticum, s'analitzarà la competència comunicativa i la interacció a l'aula de cada alumne a través del vídeo i s'adjuntarà l'auto-avaluació i la co-avaluació en el portafoli.

4.3.2. Una valoració personal de com s'han desenvolupat les competències docents durant el pràcticum

Autoavaluació inicial de les competències docents. Un cop acabada la primera fase del Pràcticum, caldrà fer una autoavaluació inicial del nivell d'assoliment de les competències docents, aportant evidències i proposant plans de millora per aquelles competències que encara estiguin poc assolides. Es farà a través del full "[D'autoavaluació inicial de les competències docents](#)" que trobareu a l'aula global.

Autoavaluació final de les competències docents. En finalitzar el pràcticum, caldrà fer una autoavaluació final valorant com s'han desenvolupat les competències docents durant l'experiència viscuda en el pràcticum, a través del full "[Autoavaluació final de les competències docents](#)" que trobareu a l'aula global. En aquesta, s'hauran d'indicar:

- **Què s'ha après i com s'ha après.** Fa referència als aspectes concrets de cada competència que s'han après durant aquest període i a l'activitat/s que han facilitat aquest aprenentatge.

- Els **punts forts** o aspectes que han estat més assolits de cada competència.
- Els **intents de millora** practicats. Fa referència a les millores practicades durant els mesos del pràcticum. Quan es planifica la millora és bo de preveure com es podrà documentar.
- **Evidències** per a documentar les afirmacions fetes en l'informe de valoració de les competències. És bo de relacionar sobretot els punts forts i les millores referides amb material representatiu que ho constati. Aquest material pot ser tant material que ja s'ha adjuntat prèviament en el portafoli (recursos utilitzats, unitats didàctiques, videogravació) o qualsevol altra evidència que considereu oportuna.

4.4. Apartat personal

De manera voluntària, es pot fer un apartat personal on escriure reflexions sobre la professió, comentar notícies d'educació o qualsevol aspecte que us sembli interessant. Us encoratgem que reflexioneu sobre el procés de construcció de la vostra identitat docent, a partir de les dianes que vau fer a la sessió inicial de DEIA, i de com aquesta va canviant al llarg del màster.

Aquest apartat no és obligatori, però pot aportar fins a 1 punt extra a la nota final del portafoli.

5. Qui donarà suport a l'elaboració del portafoli?

Cada estudiant tindrà un tutor de la universitat, que s'encarregarà de fer el seguiment del pràcticum i li donarà suport en l'elaboració del portafoli, durant tot el període del pràcticum.

A més, hi haurà una sèrie de sessions programades al llarg del curs, anomenades *Seminars del pràcticum* on es discutiran tots els aspectes relacionats amb el Pràcticum i les tasques que s'han d'incorporar a l'e-portafoli.

6. Com serà qualificat el portafoli?

El portafoli serà una part de l'avaluació qualificadora global del pràcticum, amb una **ponderació del 50%**.

L'avaluació del portafoli la farà el tutor del pràcticum del màster, i serà contínua, al llarg de tot el període del pràcticum. En cas que en algun moment el portafoli no contingui tots els materials requerits per evidenciar l'assoliment

de les competències docents, el tutor del pràcticum us ho farà notar per tal que ho corregiu.

La presentació del portafoli serà un requisit per a poder superar el pràcticum i plantejar el Treball Final de Màster (TFM).

MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Annex 1. Instrument d'avaluació de l'estudiant al centre de pràctiques a càrrec del mentor o de la mentora (*)

DADES IDENTIFICATIVES	
Nom i cognoms mentor/a	
Nom i cognoms estudiant	
Especialitat	
Nom centre de pràctiques	
Població	

La rúbrica d'avaluació de les pràctiques del Màster universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes és un instrument unificat per avaluar les estades de pràctiques dels estudiants* de totes les especialitats que cursen aquesta formació a les universitats catalanes.

El document pretén facilitar la feina als mentors i mentores, així com promoure l'equitat i l'objectivitat en aquest procés d'avaluació que fa referència a les competències professionals que necessita el sistema educatiu català. Cal tenir en compte que en tractar-se d'un instrument que serveix per avaluar docents novells, és molt probable que pocs estudiants arribin a assolir el nivell avançat.

La rúbrica inclou un primer apartat de requisits d'obligat compliment que són uns mínims a partir dels quals comencem a avaluar. Si durant les pràctiques detectem que algun estudiant podria no satisfer algun d'aquests requisits, és molt important que ho notifiquem al tutor/a de l'alumne/a a la universitat immediatament.

Els tres àmbits següents d'aquest instrument d'avaluació inclouen tots els aspectes que es consideren rellevants pels professionals actuals de la docència a secundària. Pot donar-se el cas que excepcionalment algun ítem no es pugui avaluar. Llavors, cal ponderar sobre la part avaluada.

Nota d'interès: en tot el document ens referirem com "estudiants" a les persones que cursen el Màster de Professorat i com "alumnat" als aprenents en els centres de pràctiques.

REQUISITS GENERALS D'OBLIGAT COMPLIMENT Aquests criteris han de ser valorats positivament per a poder continuar amb l'avaluació		
L'estudiant ha complert el seu horari (establert en el Pla de Treball) i ha estat puntual en l'assistència al centre.	Sí	No
L'estudiant de pràctiques ha seguit la normativa de centre (NOFC) així com el marc regulador general.	Sí	No
L'estudiant ha assumit les responsabilitats assignades en la guia del pràcticum i en el Pla de Treball, i ha complert les tasques acordades amb el mentor.	Sí	No
L'estudiant ha tractat amb respecte tots els membres de la comunitat educativa.	Sí	No
L'estudiant ha respectat la privacitat de tots els membres de la comunitat educativa i ha mantingut un comportament deontològic correcte.	Sí	No
L'estudiant coneix el català com a llengua pròpia de Catalunya i llengua vehicular i d'aprenentatge per a la realització de les pràctiques professionalitzadores en els centres formadors (ORDRE EDU/39/2021, de 16 de febrer)	Sí	No

Comentaris del mentor o de la mentora en relació als requisits generals:

Criteris d'avaluació → Grau d'assoliment del criteri ↓	No assoliment (1) L'estudiant no és capaç d'avançar sol. Necessita el mentor en tot el que decideix o realitza.	Assoliment bàsic (2) L'estudiant mostra una lleugera autonomia en la presa de decisions.	Assoliment positiu (3) L'estudiant es mostra autònom i ho fa amb adequació.	Assoliment avançat (4) L'estudiant és autònom i mostra iniciativa en les seves pràctiques.
Mostrar interès en conèixer la realitat del context social i cultural del centre.	No mostra cap interès en conèixer la realitat del context social i cultural del centre.	Realitza anàlisis parcials de la relació entre el centre i el context social i cultural on està situat.	Mostra interès en la relació entre centre i context, fa preguntes al mentor/a i al professorat del centre.	Mostra interès en la relació entre centre i context; pregunta i busca informació addicional sobre el tema i fa retorn al centre del que identifica.
Trobar la informació adequada i mostrar interès en conèixer el projecte educatiu, l'organització i l'estructura de funcionament del centre.	No troba documentació adequada per a conèixer el centre i no mostra interès en buscar-la.	Localitza algun document, però té un coneixement molt parcial del centre.	Demostra la consulta de tots els documents importants per conèixer el centre.	Demostra la consulta i aprofundeix en els documents importants; troba connexions entre els documents i adquireix un excel·lent coneixement del centre.
Assistir i participar en les tasques del professorat amb relació al funcionament del centre. Treballar en equip de manera eficient.	No assisteix ni mostra interès en participar en reunions i tasques del professorat en relació al funcionament del centre. No mostra capacitat de treball en equip.	Té una actitud responsable, assisteix a totes les reunions i participa en totes les tasques proposades. Participa de manera adequada en el treball en equip.	Té una actitud responsable i assisteix de manera proactiva a totes les reunions i tasques proposades. Interactua de manera eficient en l'equip de treball.	Té una actitud molt responsable, assisteix a totes les reunions planificades i pactades en el seu pla de treball, participa en totes les tasques proposades i s'ofereix per a d'altres. Proactiu i eficient en el treball en equip.

Mantenir una bona relació i comunicació amb tots els membres de la comunitat educativa (alumnat, docents, famílies, PAS)	No es relaciona amb cap membre de la comunitat educativa, o bé ho fa de forma inadequada.	Manté les relacions i la comunicació necessària per a desenvolupar les seves tasques.	Té una relació apropiada i cordial amb tots els membres de la comunitat educativa.	Té una relació apropiada i cordial amb tots els membres de la comunitat educativa, i es mostra empàtic envers els altres.
Valoració quantitativa àmbit	____ /16			

Comentaris del mentor o de la mentora en relació a l'àmbit 1 i propostes per a la millora i el desenvolupament futur:

Àmbit 2: Actuació dins l'aula				
Criteris d'avaluació → Grau d'assoliment del criteri ↓	No assoliment (1) L'estudiant no és capaç d'avançar sol. Necessita el mentor en tot el que decideix o realitza.	Assoliment bàsic (2) L'estudiant mostra una lleugera autonomia en la presa de decisions.	Assoliment positiu (3) L'estudiant es mostra autònom i ho fa amb adequació.	Assoliment avançat (4) L'estudiant és autònom i mostra iniciativa en les seves pràctiques.
Saber emmarcar la proposta d'intervenció d'aula en el context de cada grup-classe, en coherència amb la pràctica del mentor/a i el model de funcionament del centre.	Actua a l'aula sense tenir en compte el perfil del grup classe i de manera incoherent amb la pràctica del mentor/a i el model de funcionament del centre.	Té en compte alguns aspectes del perfil dels grups-classe amb els que treballa i intenta ser coherent amb la pràctica del seu mentor/a i el funcionament del centre tot i no aconseguir-ho sempre.	Té en compte els diversos aspectes del perfil dels grups-classe amb els que treballa i és coherent amb la pràctica del seu mentor/a i el funcionament del centre.	Planifica l'activitat a l'aula de manera estratègica per ajustar-se al perfil dels grups-classe i manté la coherència amb la pràctica del seu mentor/a i el funcionament del centre.
Realitzar una interacció constructiva amb	Interacciona inadequadament amb l'alumnat de manera que no	Interacciona a nivell general amb l'alumnat i intenta promoure la	Interacciona de manera adequada amb l'alumnat, promovent la seva	Interacciona de manera adequada, dinàmica i creativa amb la totalitat

l'alumnat, tenint en compte a tothom, donant instruccions clares i argumentades, promovent la seva participació i transformant les seves errades en oportunitats d'aprenentatge.	facilita l'aprenentatge ni la participació.	participació i l'aprenentatge però ho aconsegueix poques vegades. Ocasionalment usa les errades com a recurs per a l'aprenentatge i té poc en compte la diversitat de l'alumnat a l'hora d'interactuar amb elles i ells.	participació i aprenentatge. Ocasionalment té alguna dificultat per atendre i interactuar amb la totalitat d'alumnat. Aprofita les capacitats i les errades per promoure l'aprenentatge en la majoria de casos.	d'alumnat, capta la seva atenció, els implica, n'observa les reaccions i adapta l'activitat als seus interessos. Aprofita les capacitats i les errades per promoure l'aprenentatge.
Tenir una actitud temperada i de respecte a classe, afavorint la convivència i essent actiu en la resolució de conflictes. Reaccionar adequadament davant d'imprevistos.	Mostra poca capacitat per gestionar els conflictes i les situacions imprevistes.	Detecta els conflictes però no sempre en fa un anàlisi adequada, aportant solucions satisfactòries ocasionalment. Té algunes dificultats per gestionar les situacions imprevistes.	Promou la convivència entre l'alumnat, analitza els conflictes i els orienta de manera adequada. Gestiona bé la majoria de situacions imprevistes.	Promou la convivència entre l'alumnat de manera activa i creativa. Analitza els conflictes i els resol de manera que millora el clima d'aula. Té molta habilitat fent reajustaments davant de qualsevol imprevist.
Mantenir un bon clima emocional, nivell de treball i col·laboració entre l'alumnat. Conèixer l'alumnat tenint consciència del què passa a l'aula.	No crea un clima de treball ni emocionalment adequat a l'aula. No coneix l'alumnat de manera individual.	Genera un clima de treball favorable en algunes sessions. Coneix bé alguns alumnes i capta les seves emocions però en general no sap com gestionar-les.	Genera un clima de treball favorable. Coneix a tot l'alumnat individualment i gestiona les seves emocions de forma adequada en molts casos.	Genera un clima de treball i col·laboració que permet a l'alumnat potenciar les seves capacitats. Coneix molt bé a tot l'alumnat, és empàtic i fa servir recursos emocionals adequats.
Mostrar capacitat comunicativa tant amb llenguatge verbal com no verbal, desplaçant-se per l'aula amb naturalitat per atendre i fer un seguiment de tot l'alumnat	Té dificultats de comunicació amb l'alumnat i de gestió de l'espai a l'aula.	Es comunica de manera adequada amb l'alumnat però no aprofita totes les possibilitats dels llenguatges verbal i no verbal. Es mou preferentment per una part de l'aula.	Fa un bon ús dels llenguatges verbal i no verbal per comunicar-se amb l'alumnat. Gestiona tots els espais de l'aula.	Té una gran capacitat comunicativa, fent un ús correcte i creatiu dels llenguatges verbal i no verbal per promoure l'aprenentatge del l'alumnat Gestiona estratègicament l'espai a l'aula.

Utilitzar els materials i recursos adients per a la intencionalitat de la intervenció didàctica.	No usa cap tipus de recurs ni material o en fa un ús inadequat.	Utilitza regularment materials i recursos però no sempre aconsegueix que siguin útils a nivell didàctic.	Utilitza regularment materials i recursos de manera que faciliten l'aprenentatge de l'alumnat.	Utilitza els materials i recursos de manera adequada i creativa, sempre ajustada a la intencionalitat didàctica de cada moment, promovent clarament l'aprenentatge de l'alumnat.
Valoració quantitativa d'àmbit	_____/ 24			

Comentaris del mentor o de la mentora en relació a l'àmbit 2 i propostes per a la millora i el desenvolupament futur:

Àmbit 3: disseny i implementació de situacions d'aprenentatge				
Criteris d'avaluació → Grau d'assoliment del criteri ↓	No assoliment (1) L'estudiant no és capaç d'avançar sol. Necessita el mentor/a en tot el que decideix o realitza.	Assoliment bàsic (2) L'estudiant mostra una lleugera autonomia en la presa de decisions.	Assoliment positiu (3) L'estudiant es mostra autònom i ho fa amb adequació.	Assoliment avançat (4) L'estudiant és autònom i mostra iniciativa en les seves pràctiques.
Estructurar les activitats d'aprenentatge, elaborar els objectius i seqüenciar coherentment des del punt de vista didàctic. Demostrar el coneixement dels continguts.	No ha tingut en compte cap aspecte didàctic a l'hora de seqüenciar les activitats de la seva unitat didàctica. Té un coneixement escàs dels continguts que imparteix.	Ha seqüenciat algunes activitats d'aprenentatge en base a criteris didàctics. Té uns coneixements bàsics però suficients dels continguts que imparteix.	Ha seqüenciat totes les activitats de la seva unitat didàctica de manera coherent i adequada en base a criteris didàctics. Té uns bons coneixements dels continguts que imparteix.	Ha seqüenciat totes les activitats de la seva unitat didàctica de manera coherent i adequada en base a criteris didàctics, i ha estat capaç de fer adaptacions i flexibilitzacions de la seqüència quan era necessari. Té un bon domini dels continguts que imparteix.
Dissenyar les activitats didàctiques de manera contextualitzada, amb un enfocament competencial i contemplat l'atenció a la diversitat en un context inclusiu.	Ha dissenyat activitats amb un enfocament transmissiu i descontextualitzades o usant contextos que no condueixen l'aprenentatge. Les activitats no contemplen l'atenció a la diversitat.	Ha dissenyat algunes activitats amb un enfocament competencial, contextualitzant a nivell bàsic els continguts, contemplat l'atenció a la diversitat de manera poc inclusiva.	Ha dissenyat una unitat didàctica on el context és el fil conductor de les activitats didàctiques contemplat l'atenció a la diversitat de manera moderadament inclusiva.	Ha dissenyat una unitat didàctica amb un context creatiu i original, el qual condueix una adequada gradació d'activitats, contemplat l'atenció a la diversitat de manera del tot inclusiva.

Planificar processos d'avaluació formativa i formadora.	Dissenya activitats i instruments d'avaluació amb un enfocament reproductiu. En cap moment es promou la reflexió sobre els aprenentatges.	Planifica l'avaluació amb un enfocament formatiu, donant <i>feedback</i> i afavorint l'aprenentatge a partir del error, però amb poca participació de l'alumnat.	Planifica l'avaluació amb un enfocament formatiu i formador, com a part del procés d'ensenyament-aprenentatge i usa activitats i instruments amb l'enfocament competencial. Contempla la participació de l'alumnat en els processos d'avaluació i els fa un feedback d'alguns aspectes rellevants.	Planifica l'avaluació amb un enfocament formatiu i formador, com a part del procés d'ensenyament-aprenentatge, usant activitats i instruments amb contextos i formats creatius i amb un enfocament competencial. Contempla i promou la progressió de l'alumnat, els fa partícips en el seu procés d'avaluació i els fa un feedback complet i ric.
Realitzar de manera creativa, adequada i coherent els documents, materials i recursos de treball per l'alumnat.	Ha elaborat documents de treball i recursos per l'alumnat inadequats de format i/o nivell o bé que contenen errades conceptuals.	Ha elaborat documents de treball i recursos per l'alumnat els quals són senzills de format però adequats de nivell i sense errades conceptuals.	Els documents de treball i recursos elaborats per l'alumnat són coherents i complets. El nivell és adequat i sense errades conceptuals.	Els documents de treball i recursos elaborats per l'alumnat estan ben editats, són creatius, complets i significatius.
Utilitzar metodologies d'aula adequades al context de l'alumnat i a la intencionalitat didàctica.	Utilitza metodologies i activitats poc adients al perfil de l'alumnat i/o a la intencionalitat didàctica de les activitats on les utilitza.	Utilitza metodologies i activitats adients però poc diverses, les quals poden acollir a la major part de l'alumnat, però no a la seva totalitat.	Utilitza metodologies variades i adients. Les activitats didàctiques on s'apliquen fomenten l'aprenentatge de la totalitat de l'alumnat.	Utilitza metodologies variades, creatives i adients al model i intencionalitat didàctica. Adequa totalment les metodologies emprades a la diversitat de l'alumnat.

Demostrar una competència digital docent suficient en relació a la intervenció portada a terme a l'aula	No utilitza ni proposa recursos digitals adequats pel seu ús didàctic en les activitats i/o situacions d'aprenentatge.	Ha seleccionat i dissenyat entorns d'aprenentatge i recursos digitals que tenen un protagonisme discret en la situació d'aprenentatge, tot i fer-ne un ús didàctic correcte d'aquests.	Ha dissenyat i seleccionat activitats didàctiques on els recursos digitals tenen una presència destacada i que faciliten i milloren l'aprenentatge de l'alumnat.	Crea situacions d'aprenentatge amb un ús estratègic de diversos recursos i entorns digitals que permeten un aprenentatge transformador dels alumnes.
Gestionar el temps de manera adequada tant en el disseny com en la implementació de les activitats didàctiques.	No temporitza bé les activitats didàctiques i sempre li sobra o li falta temps perquè no les ha planificat correctament o perquè no les gestiona de manera adequada.	Gestiona bé els temps a una part de les activitats didàctiques però amb certa freqüència li sobra o li falta temps.	Gestiona bé els temps a totes les activitats didàctiques. Només ocasionalment li sobra o li falta temps.	Gestiona bé els temps a totes les activitats didàctiques. Sap flexibilitzar la seva planificació temporal i adequar-la a les necessitats i incidències -sorgides.
Contemplar valors democràtics i universals consensuats a nivell social (sostenibilitat, compromís i justícia social, equitat, etc.)	No té en compte aspectes relacionats amb la sostenibilitat, el compromís social ni d'equitat en cap de les activitats que realitza amb l'alumnat.	Ha tractat aspectes de compromís social, d'equitat o relacionats amb la sostenibilitat en alguna de les activitats que realitza amb l'alumnat.	Ha tractat aspectes de compromís social, d'equitat o relacionats amb la sostenibilitat a la majoria de les activitats que es prestaven a fer-ho.	Ha donat un enfocament molt transversal a les activitats didàctiques que ha realitzat, tractant aspectes de compromís social, d'equitat i/o relacionats amb la sostenibilitat.
Reflexionar sobre el desenvolupament de les sessions a l'aula i el retorn rebut del seu mentor/a, particularment en termes de l'aprenentatge de l'alumnat, per construir coneixement pràctic que permeti millores en el futur.	No fa cap anàlisi dels punts forts i febles de les seves sessions a l'aula.	Ha analitzat a nivell bàsic el desenvolupament de les seves sessions a l'aula, extrapolant alguna proposta de millora pel futur.	Ha analitzat de manera sistemàtica el desenvolupament de les seves sessions a l'aula. Aquestes reflexions li han permès explicitar propostes de millora dels punts febles detectats.	Té interioritzada una actitud reflexiva que li permet realitzar processos de millora continua a partir de l'anàlisi sistemàtic de les seves actuacions, dissenys i implementacions.

VALORACIÓ GLOBAL

Valoració quantitativa global de l'estada de pràctiques: _____ / **76**

A efectes del càlcul de la nota global de les pràctiques aquesta valoració de l'estada al centre es transformarà a una qualificació entre 0 i 10. La correspondència és la següent:

Valoració extreta d'aquest instrument d'avaluació	Nota final sobre 10	Nota obtinguda per l'alumne/a (marqueu amb una X la casella corresponent)
76-75-74	10	
73-72-71	9,5	
70-69-68	9	
67-66-65	8,5	
64-63-62	8	
61-60-59	7,5	
58-57-56	7	
55-54-53	6,5	
52-51-50	6	
49-48-47	5,5	
46-45-44	5	
43-42-41	4,5	
40-39-38	4	
37-36-35	3,5	
34-33-32	3	
31-30-29	2,5	
28-27-26	2	
25-24-23	1,5	
22-21	1	
20	0,5	
20>	0	

SIGNATURA DEL MENTOR/A
COORDINADOR/A DE PRÀCTIQUES DEL CENTRE

SIGNATURA DEL

Data:

****Un cop omplert aquest instrument d'avaluació, cal enviar-lo al coordinador/a de pràctiques de la UPF (marcel.costa@upf.edu).**

Annex 2. Calendari de les tasques a incorporar al vostre e-portafoli

Evidències a incorporar	16/12/25	20/12/25	20/02/26	17/04/26	04/05/26
La meua imatge del centre	X				
El diari de recerca: 1. Part 1 2. Part 2		Part 1	Part 2		
El relat del Pràcticum	X				
Les dues situacions d'aprenentatge dissenyades: 1. SA de batxillerat 2. SA de ESO			X		
Video-gravació del Pràcticum amb auto i co-avaluació				X	
Auto-avaluació de les competències docents		Inicial			Final
Apartat d'ús personal (optatiu)	X	X	X	X	X

Annex 3. RÚBRICA D'AVALUACIÓ DEL PORTAFOLI

	Novell	Aprenent	Avançat	Expert
El meu centre de Pràcticum	Es fa una descripció superficial de centre on es fan les pràctiques, sense cap valoració personal.	Es fa una descripció complerta de centre, però sense analitzar-lo des d'un punt de vista personal.	Es fa un anàlisi del centre on es fan les pràctiques, valorant alguns dels aspectes rellevants del centre. S'inclou també una valoració personal. Compara algunes de les característiques d'aquest centre de pràctiques amb les del centre on va cursar l'educació secundària. Inclou també una valoració personal.	Es fa un anàlisi molt complert del centre on es fan les pràctiques, valorant diversos aspectes rellevants com ara el projecte educatiu, model d'organització, perfils de l'alumnat, recursos, horaris, etc. Es contrasta detalladament el centre de pràctiques amb el que l'alumne va cursar l'educació secundària, identificant elements similars i diferencials i fent una valoració personal.
Relat	Fa una narració molt curta i sobre fets poc o gens rellevants. La redacció és deficient. No conté cap anàlisi ni reflexió sobre el que es relata.	El relat és rellevant però la seva narració és poc rica o bé incompleta. Conté algunes reflexions superficials sobre els fets narrats.	Relata fets rellevants d'una forma clara i completa. Els analitza de forma detallada i amb reflexions coherents.	Escriu un relat de fets molt rellevants d'una forma rica i creativa. Analitza amb profunditat i de forma molt madura els fets narrats.
Vídeo-gravació de l'alumne a l'aula i valoració de la competència comunicativa i la interacció a l'aula	No hi ha hagut selecció de fragments representatius i/o no hi ha autoavaluació	No hi ha hagut selecció de fragments representatius, l'autoavaluació és superficial. No hi ha autocrítica	S'han seleccionat fragments representatius dels vídeos, l'autoavaluació és rigorosa, completa i argumentada, relacionant pràctica i teoria, tot reflexionant al voltant dels criteris i els indicadors d'assoliment del mòdul.	S'han seleccionat fragments representatius i diversos dels vídeos, de durada apropiada i estan ben editats. L'autoavaluació és rigorosa, completa i argumentada, relacionant la pràctica amb la teoria i reflexionant al voltant dels criteris i els indicadors d'assoliment.
Autoavaluació de les competències docents	L'anàlisi de les competències treballades és superficial. No hi ha evidències o són insuficients	L'anàlisi de les competències treballades és superficial. Identifica acuradament els punts forts i febles. Les evidències aportades són suficients	Fa referència als aspectes concrets de cada competència que s'ha après i a les activitats que han facilitat aquest aprenentatge. Identifica acuradament els seus punts forts i febles. Les evidències aportades són suficients.	Fa referència als aspectes concrets de cada competència que s'han après i a les activitats que han facilitat aquest aprenentatge. Identifica acuradament els seus punts forts i febles. Fa propostes de millora ben argumentades dels punts febles identificats. Les evidències dels punts forts són suficients per constatar-los.