

Programació d'unitat didàctica o projecte d'ESO

Autors/es: _____

Títol		
Cicle - Nivell	Àmbit - Matèria	Grup/s - Trimestre
Resum – Contextualització - Justificació		
Context: • D'aprenentatge • D'aplicació		
Continguts específics (<i>i continguts curriculars i clau –CC- vinculats</i>)		
Consideracions al voltant dels continguts <i>-Què han fet abans</i> <i>-Idees prèvies</i>		

-Què faran després
Dimensions i Competències de l'àmbit <i>(Enumerar i justificar)</i>
ODS i competències de sostenibilitat <i>(Enumerar i justificar)</i>
Dimensions i Competències dels àmbits transversals (digital i personal – social) <i>(Enumerar i justificar)</i>

Àmbit científicotecnològic: competències	Objectius d'aprenentatge	Criteris d'avaluació (del currículum)	Indicadors			Activitat
			En què es veu que el criteri d'avaluació s'acompleix i en quin grau?			
Els objectius d'aprenentatge s'associen amb la següent competència, dimensió o àmbit	En finalitzar el projecte o unitat, els alumnes han de ser capaços de.....	En finalitzar el projecte o unitat, sabrem que l'alumne/a ha assolit l'objectiu, si és capaç de...	Nivell 1 (satisfactori)	Nivell 2 (de notabilitat)	Nivell 3 (d'excel·lència)	

Àmbit digital: competències <i>Els objectius d'aprenentatge s'associen amb la següent competència, dimensió o àmbit</i>	Objectius d'aprenentatge <i>En finalitzar el projecte o unitat, els alumnes han de ser capaços de.....</i>	Criteris d'avaluació <i>En finalitzar el projecte o unitat, sabrem que l'alumne/a ha assolit l'objectiu, si és capaç de...</i>	Indicadors <i>En què es veu que el criteri d'avaluació s'acompleix i en quin grau?</i>			Activitat
			Nivell 1 (satisfactori)	Nivell 2 (de notabilitat)	Nivell 3 (d'excel·lència)	

Àmbit personal i	Objectius	Criteris d'avaluació	Indicadors	Activitat
------------------	-----------	----------------------	------------	-----------

social: competències <i>Els objectius d'aprenentatge s'associen amb la següent competència, dimensió o àmbit</i>	d'aprenentatge <i>En finalitzar el projecte o unitat, els alumnes han de ser capaços de.....</i>	<i>En finalitzar el projecte o unitat, sabem que l'alumne/a ha assolit l'objectiu, si és capaç de...</i>	<i>En què es veu que el criteri d'avaluació s'acompleix i en quin grau?</i> <i>Quan s'avaluin les tasques caldrà indicar la freqüència observada per a cada indicador</i> (gairebé mai, alguna vegada, sovint, molt sovint)	

Seqüència d'activitats (format continu)

- Fase del cicle i intencionalitat didàctica

- Temporització
- Descripció
- Gestió d'aula – Estratègies didàctiques
- Atenció a la diversitat
- Avaluació – regulació
- Materials i recursos

Seqüència d'activitats (format graella)							
Nº	Descripció	Fase del cicle / intencionalitat didàctica	Gestió d'aula / estratègies didàctiques	Atenció a la diversitat	Avaluació – regulació (instruments i/o processos)	Materials i recursos	Temporització
1							
2							
3							
4							
5							

6							
7							
8							
9							
Durada total prevista de la unitat didàctica							

Criteris generals d'atenció a la diversitat

Criteris generals d'avaluació sumativa

Connexió amb altres matèries

ciències naturals

Disseny d'entorns innovadors d'aprenentatge
Màster de formació de professorat de secundària de

Curs 2020-2021



ANNEXOS I MATERIAL PER A L'ALUMNE