

Programació d'una situació d'aprenentatge¹ al batxillerat

Autors/es: _____

Títol		
Curs	Àmbit - Matèria	Grup/s - Trimestre
Descripció (En què aquesta situació d'aprenentatge? Quina és la seva rellevància? Quin és el context? ² Quin repte planteja? ³)		
Sabers (curriculars i específics, si és el cas)		
Consideracions al voltant dels sabers -Què han fet abans -Idees prèvies -Què faran després		
Tractament de les competències clau del batxillerat⁴ (Enumerar i justificar) 		

Tractament dels tres **components transversals** de les competències clau del batxillerat⁵ (Enumerar i justificar)

....

....

Tractament de les competències específiques (Enumerar i justificar)

....

....

ODS i competències clau per a la sostenibilitat (Enumerar i justificar)

....

....

Competències específiques <i>Els objectius d'aprenentatge s'associen amb la següent competència, dimensió o àmbit</i>	Objectius d'aprenentatge ⁶ <i>En finalitzar el projecte o unitat, els alumnes han de ser capaços de.....</i>	Criteris d'avaluació ⁷ <i>En finalitzar el projecte o unitat, sabem que l'alumne/a ha assolit l'objectiu, si és capaç de...</i>	Indicadors (Optatius en el cas del batxillerat) <i>En què es veu que el criteri d'avaluació s'acompleix i en quin grau?</i>			Activitat
			Nivell 1 (satisfactori)	Nivell 2 (de notabilitat)	Nivell 3 (d'excel·lència)	

ciències naturals

Seqüència d'activitats (format continu)

- Fase del cicle i intencionalitat didàctica
- Temporització
- Descripció
- Gestió d'aula – Estratègies didàctiques
- Atenció a la diversitat
- Avaluació – regulació
- Materials i recursos

Seqüència d'activitats (format graella)							
Nº	Descripció	Fase del cicle / intencionalitat didàctica	Gestió d'aula / estratègies didàctiques	Atenció a la diversitat	Avaluació – regulació (instruments i/o processos)	Materials i recursos	Temporització
1							
2							

ciències naturals

3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
Durada total prevista de la unitat didàctica							

Mesures i suports universals (atenció a la diversitat)⁸

Mesures i suports addicionals⁹ o intensius¹⁰ (atenció a la diversitat)⁹

Criteris generals d'avaluació sumativa

Són els escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que es poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, a la qual cal donar resposta o sobre la qual s'ha d'intervenir. Impliquen un repte que l'alumnat haurà de resoldre. És en resoldre'l que l'alumnat assolix les competències. [Annex 5 Aprenentatge basat en situacions](#). Són propostes pedagògiques orientades al desenvolupament de les competències.

² Conjunt de circumstàncies que envolten i expliquen un esdeveniment, una situació, un individu, un col·lectiu o comunitat, etc.

³ Reptes: Tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

⁴ Competència en comunicació lingüística, Competència plurilingüe, Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria, Competència digital, Competència personal, social i d'aprendre a aprendre, Competència ciutadana, Competència emprenedora, Competència en consciència i expressió culturals

⁵ Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític.

⁶ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁷ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

⁸ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

⁹ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

¹⁰ Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

ANNEXOS I MATERIAL PER A L'ALUMNE