

Activitat 1

En relació a la interacció entre docent i aprenents, què creus que ha passat a la *Seqüència al bosc*? (3')

Seqüència al bosc

Alumna1: Mira

Mestra: Quan fa?

Alumna2: No una piña de fruta sino piña de--.

Mestra: I quin arbre és aquest?

Alumna 2: No lo sé, pero es muy grande.

Mestra: Bueno, ara l'haureu d'identificar, eh?

Alumna1: Debe tener como 20, 30.

Mestra: Què té, a les branques, té alguna cosa que identifiquis?

Alumna2: Pinyes, no?

Mestra: Pinyes, per tant, això ja és una pista.

Alumna 1: Ah, clar. ¿Qué árbol es?

Mestra: I l'escorça? Fixeu-vos en l'escorça de terra.

Alumna2: Las raices, no?

Activitat 2

Analitzeu seqüència 1 A la classe

- Quines estratègies discursives de conversa exploratòria i escolta activa observeu?
- Creus que l'alumnat està implicat? Si creus que és així, què fa la professora per implicar-los? Com respon l'alumnat?

Seqüència 1. A la classe

Alumna3: Què és una comunitat en ecologia?

Mestra: Què és una comunitat? Què és una comunitat de persones, per exemple?

Alumna3: Es un grupo de mucha gente, ¿no?

Mestra: Vale. Un conjunt de persones que fan alguna cosa en comú.

Alumna3: Sí.

Mestra: No? Vale. Les espècies que viuen en un mateix espai físic, per exemple en el bosc on vàrem anar. Viuen independentment les unes de les altres?

Alumna3: No. Es todo como un ciclo de....

Mestra: És com un cicle que es relacionen entre elles. Quan, quan diferents espècies dins d'un mateix espai es relacionen entre elles, parlem de què formen una comunitat, vale?

Alumna3: Per exemple, una planta té punxes i el jabalí no la pot menjar.

Mestra: Exacte, això és una relació entre les dues espècies. La planta es defensa.

Alumna3: Del jabalí.

Mestra: Del porc senglar, sí? Molt bé.