

Mediació interaccional expert-novells Graons de la bastida ESETE		Estratègies discursives durant el procés de coconstrucció
E	Apel·lem a les Experiències anteriors o recents dels aprenents a partir d'una pregunta oberta que activi la reflexió i verbalització del conceptes espontanis, o pre-coneixements, fent emergir allò que ja coneixen perquè ho puguin connectar amb allò nou, els nous conceptes d'aprenentatges.	• Escoltar activament i fer preguntes obertes, *de motivació i implicació: <i>Heu vist alguna presentació oral? Què fa la persona que exposa? Què és per a tu una bona exposició oral? Què entens per...?</i> <i>*(preguntes obertes, sense contaminació per part de la persona que fa la pregunta. Forcen a buscar en la seva ment connexions amb coneixements i experiències ja viscudes. Permeten expressar l'experiència tal com l'ha viscuda la persona; i les respostes, aporten informació des de perspectives diverses: emoció, cognició, percepció. Són preguntes emocognitives)</i>
S	Recollim visualment les aportacions organitzant-les i Estructurant -les de tal manera que els acostem al coneixement científic o especialitzat (SCOPA) tot implicant els aprenents en una conversa constructiva usant estratègies discursives exploratòries i d'escolta activa.	• Escoltar activament recollir i valorar totes les veus, les diferents aportacions i visions. Tot és important i de gran valor! (comunicació simètrica) • Expressar interès i valoració (feedback positiu): <i>Això que dieu és molt interessant! Molt bé, aquesta idea faltava! Què més? Heu dit moltes coses! Quin nivell de reflexió, fantàstic!</i> • Demanar la comprovació del que vol dir repetint amb altres paraules el que diu l'aprenent (parafrasejar per verificar): <i>Si t'entenc bé, vols dir que...</i> • Fer preguntes d'indagació mentre recollim: <i>Què passaria si...? Quines altres estratègies podem utilitzar? I en els aspectes visuals què més afegiríeu? Com ho veieu això?</i> • Suscitar la recuperació de conceptes que considerem que ja han de conèixer: <i>Què relacioneu amb aquesta idea? Com seria...?</i> • Demanar consentiment per substituir una paraula espontània per un concepte especialitzat (tractament d'expert potencial. Simetria) <i>Què et sembla si a partir d'ara d'això en diem...? Això que dieu aquí s'anomena tècnicament...</i> • Repetir amb altres paraules el que diu l'aprenent amb la intenció de clarificar o ampliar conceptes (reformular)
E	Emmarquem , és a dir, donem nom científic als diferents camps de l'estructura que hem anat creant, a partir dels pre-coneixements dels aprenents, i completem l'esquema amb els conceptes que falten donant valor i reconeixement a la construcció conjunta de coneixement.	• Escriure conceptes especialitzats que agrupin i donin nom científic a les aportacions, pre-coneixements, dels aprenents. <i>"Tot aquest bloc, part, l'agrupem sota el concepte clau..."</i> • Anar afegint o completant aquells conceptes que no han sortit. <i>"També serà important incorporar el concepte, la idea, de..."</i> <i>"Aquesta idea que heu aportat està directament relacionada amb el concepte de..."</i> • Donar mostres de reconeixement del valor del treball conjunt de coconstrucció que hem realitzat: <i>Felicitats! Les vostres aportacions ens han aprofitat als conceptes clau del tema! Hem construït junts allò que hem de saber fer per dur a terme amb èxit una bona presentació oral!</i>

T	Incorporem les explicacions teòriques per donar sentit i significació conceptual completa al producte (SCOBÀ) fruit de la coconstrucció fent referència a la construcció conjunta de coneixement.	• Presentem, ara sí, la teoria completa fent referència a les seves aportacions inicials per visibilitzar el pont entre els pre-coneixements i els coneixements científics o especialitzats: <i>Tal com heu dit...; Fent servir l'expressió d'en Joan...</i>
E	Tanquem la bastida amb una activitat de reflexió individual que convida els aprenents a recuperar els aprenentatges nous (Experiència enriquida) amb la intenció de fixar-los en la memòria a llarg termini i puguin utilitzar-los de manera eficaç.	• Per tancar la sessió, utilitzem preguntes inductives que conviden a recuperar i experimentar els nous conceptes, els nous aprenentatges. <i>"A partir de tot el que hem vist què vols introduir, canviar, millorar." Com entens, o explicaries, ara..."; "Què destaqués de la sessió d'avui?"</i>