

Les aranyes es tornen sordes quan se'ls arrenquen les 8 potes

Domingo, J¹., Vilar, F.²

¹Institut d'Investigacions Científiques Marta Estrada ²Laboratori Tècnic INS Marta Estrada

RESUM

[illegible]

Paraules Clau: Mot 1, Mot 2, Mot 3, Mot 4, Mot 5

INTRODUCCIÓ

.....és.(definició)... Volem investigar sobre...
Sobre aquest tema, es sap que (Fernández i
López, 2011)...El nostre objectiu és
saber/determinar si ... (objectiu)... La nostra
hipòtesi és que si....., llavors.....

L'aigua és una substància química molt habitual al nostre planeta. És transparent, líquida a temperatura ambient, incolora i inodora. Cada molècula d'aigua està formada per dos àtoms d'hidrogen i un àtom d'oxigen.

La humitat és la quantitat d'aigua que conté un material. Segons la seva humitat, podem classificar els materials com a materials secs (que no contenen aigua) i materials xops (que en contenen molta)

Volem investigar sobre les propietats químiques de l'aigua. El nostre objectiu és saber si l'aigua és la responsable de que els objectes estiguin molls. La nostra hipòtesi és que si l'aigua toca un objecte, el mulla.

MATERIAL I MÈTODES

El procediment per a fer l'experiment es divideix en diferents fases: En una Primera Fase de l'experiment hem...Posteriorment, en una Segona Fase, hem...En darrer lloc, la Tercera Fase ha consistit en...

Hem fet diversos tractaments, que descrivim a continuació... Tractament A : les mostres han estat escalfades/cobertes/submergides/

Tractament B: les mostres han estat escalfades/cobertes/submergides/...

Per a calcular l'índex, s'ha....

RESULTATS

Tal com veiem en el gràfic 1 ... En la imatge 1 es poden distingir...Els resultats de

l'experiment, expressats a la taula 1 mostren que...tot i que... Comparativament/en comparació, A és més gran/més petit/més intens/més suau/.....que B. Hi ha diferència/no hi ha diferència entre A i B, però sí entre C i D. B i C són de color...d'una mida aproximada de... . En canvi, D és....

S'aconsegueix/no s'aconsegueix
veure/detectar...

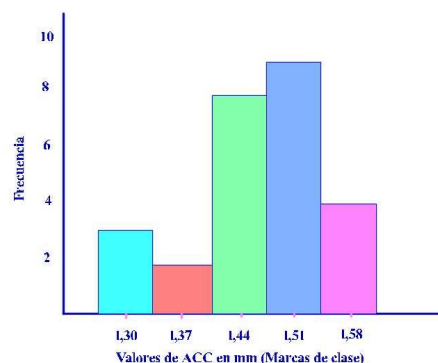


Figura 1.-Es mostren les proporcions relatives de....

Tal com veiem a la figura 1, els dos tractaments A i B donen nivells d'humitat molt similars entre si, i molt més grans que la resta. En canvi, el tractament C, comparativament té una humitat molt diferent dels altres dos. Els resultats de l'experiment mostren que no hi ha gaire diferència entre els tractaments D i E, tot i que a D sembla que hi ha una mica més d'humitat que a E.

CONCLUSIONS

Si/quan..., llavors/per tant...perquè/ja que... |
Com que...això significa que....donat que...

Els nostres resultats ens indiquen/demostren que la hipòtesi és certa/falsa, perquè... Els

nostres resultats no ens permeten determinar si la hipòtesi és certa/falsa, perquè...Els nostres resultats indiquen també que...perquè com que...llavors,...Com a futurs experiments caldria....es podria fer....

Si es posa un dit a l'aigua es mulla, per tant, l'aigua mulla, perquè sinò el dit sortiria sec. Com que el dit surt moll quan el posem a l'aigua, això significa que l'aigua mulla, donat que sinò el posem, no es mulla. Els nostres resultats indiquen que la hipòtesi és certa, ja que el dit s'ha mullat només quan l'hem posat en vasos en aigua. Aquests resultats estan d'acord amb el que altres autors han descrit sobre l'oïda de les aranyes (Auró *et al*, 2012). Com a futurs

experiments caldria veure si altres líquids (oli, vinagre, etc...) també poden mullar.

REFERÈNCIES

Fernández, J., López, A. (2011) Aranyes i potes, una relació controvertida. *Journal of Aracnide Research*, 21, 21-26

Auró, F., Casas, P., García, S. (2012) Avenços en l'oïda de les aranyes. *Archives of Otorrinolaringology*, 45, 1456-1463

Aquesta plantilla està disponible per a la seva descàrrega a:
<https://app.box.com/s/y6cdza87o2iownxs4ag5>

Descripció: Plantilla amb iniciadors lingüístics i superestructura per a l'elaboració d'articles científics escolars.

Propostes d'aplicació:

- L'alumnat revisa articles d'exemple (en fragments o sencers) amb l'ajut de la plantilla per analitzar-ne o ordenar-ne els ítems.
- Ús per part de l'alumnat com a suport per elaborar i co-avaluar articles científics escolars.

Publicacions relacionadas:

- Secuencias de apertura experimental y escritura de artículos en el laboratorio: un itinerario de mejora de los trabajos prácticos en el laboratorio. *Enseñanza de las Ciencias* (2013), 31 (3), 249-262. J. Domènech-Casal.
- *Mueve la Lengua, que el cerebro te seguirá. 75 acciones lingüísticas para enseñar a pensar Ciencias*. Barcelona (Graó) Jordi Domènech Casal (2022). Premi Joan Profitós d'assaig Pedagògic. <https://wp.me/p25seH-ZR>

