

Targetes conversacionals per a seminaris socràtics

EXPLORADOR/A Proposar noves idees o punts de vista <i>Penso que...</i> <i>Des del meu punt de vista...</i> <i>Opino que...</i>	ÀRBITRE Identificar errors epistèmics o fal·làcies <i>No es pot concloure que...</i> <i>No es pot assumir com a cert que...</i> <i>No necessàriament vol dir...</i>
ARXIVER/A Aportar informacions <i>Vull afegir que...</i> <i>Aporto com a dada...</i> <i>En aquest text/gràfic mostra que....</i>	PERIODISTA Relatar els temes tractats i identificar els que no s'han tractat <i>Fins ara, el que ha sortit és que...</i> <i>Hem dit que...</i> <i>No hem parlat encara de...</i>
DETECTIU Demanar aclariments o confirmacions <i>¿Què vols dir quan dius que...?</i> <i>¿En quin sentit...?</i> <i>¿Pots posar un exemple...?</i>	OMBRA Seguir aportacions d'algun participant. Expressar acord o desacord <i>Estic d'acord/en desacord amb...</i> <i>Dono suport a...</i> <i>No em convenç...</i>
NAVEGANT Organitzar activament les línies de debat perquè s'ajustin al propòsit del seminari <i>Ens estem sortint del tema que és...</i> <i>Abans, aniria bé resoldre si...</i> <i>Aquesta no és la temàtica...</i>	CARTÒGRAF/A Situar les participacions en una de les línies de debat <i>El que diu...té relació amb el tema...</i> <i>Això té a veure amb la primera qüestió...</i>
EMPARELLADOR/A Relacionar entre sí idees o arguments d'altres participants <i>El que diu...té relació amb el que ha dit...</i> <i>La teva idea es contradiu amb la de...</i> <i>La idea de...es recolza amb la de...</i>	ENTRENADOR/A Donar suport al bon desenvolupament pràctic i to de la conversa <i>Evitem repeticions...</i> <i>Cal deixar que desenvolupi la idea...</i> <i>És necessari no interrompre...</i>

Descripció: Aquest suport pot ser usat com una fitxa o retallada en forma de targetes.

Propostes d'aplicació:

- Utilitzar la taula per anotar en cada casella els participants que realitzen cada tipus d'aportació, d'un en particular o d'un grup.
- Imprimir i retallar la taula en forma de targetes, demanant a cada participant en la conversa que mostri la targeta que es correspon a el tipus de participació que desitja realitzar.

Publicacions relacionades:

- *Socratic circles, fostering critical and creative thinking in middle an high school.* Copeland, M. (2005). Portland: Stenhouse Publishers.
- *Socratic seminars: Guidelines.* Authentic education. Wiggins, Grant. (2004).
- *Cartas conversacionales para aprender a debatir.* Farró, L. i Lope, S. (2018). *Alambique, Didáctica de las Ciencias Experimentales* 91,49-55.
- *Mueve la Lengua, que el cerebro te seguirá. 75 acciones lingüísticas para enseñar a pensar Ciencias.* Barcelona (Graó) Jordi Domènech Casal (2022). Premi Joan Profitós d'assaig Pedagògic. <https://wp.me/p25seH-ZR>

