

Plantilla CSCFrame per a la redacció d'assajos científics

	CARACTERÍSTIQUES	INICIADORS	EXEMPLES
TÍTOL	El títol ha de generar interès. Pot ser una pregunta, una exclamació. Una bona idea és prendre la conclusió de l'assaig i reformular-la com una pregunta, una contradicció o un joc de paraules que atregui l'atenció.	<i>Per què ...? Sorpresa a ... Indignació amb ... Ruptura de ... Crisi a ... Controvèrsia sobre ...</i>	<i>"El problema de Karl" "Una decisió no tant fàcil" "El que passa quan tot es complica".</i>
SUBTÍTOL	Ha d'ajudar a fer comprensible el títol, i clarificar la relació del títol amb el tema que tractarem	<i>Pros i Contres de ... Conflictes de ... Avantatges i desavantatges de ...</i>	<i>"Pros i contres sobre els perills de l'ús dels mòbils".</i>
CONTEXT I DADES	Es tracta de fer una descripció sobre la situació davant la qual es vol prendre posició. En aquest apartat no hi hauria d'haver cap opinió, només dades. Explicar quin és el conflicte.	<i>La situació / dilema / problema és que ... En el moment actual, se sap que ... a més / d'altra banda ... tal com es veu en el gràfic ...</i>	<i>"Les dades del panell internacional del canvi climàtic (IPCC) mostren que entre 1880 i 2012, la temperatura mitjana mundial va augmentar 0.85 graus.</i>
MODELS CIENTÍFICS IMPLICATS	Cal fer menció expressa i breu descripció dels models o esquemes científics (el cicle de l'aigua, la circulació de la san) que usarem després en la justificació de l'opinió, en cara que no apareguin explícitament al text.	<i>Des d'un punt de vista científic, s'ha demostrat que ... No es tenen evidències de ... Hi ha discussió sobre ..</i>	<i>"Els científics estan d'acord en que l'augment de la temperatura mitjana és deguda al conegut com a "efecte hivernacle" per acumulació de diòxid de carboni".</i>
ARGUMENTS	Expressar l'opinió que ens formem i des de quin punt de vista la formem. Com a recolzament a les nostres opinions podríem reprendre algun dels exemples i aplicar-los en altres situacions, o dur-los a l'extrem	<i>D'una banda ... Penso que ... ja que ... Perquè ...</i>	<i>"Des del meu punt de vista, caldria disminuir radicalment el consum de combustibles fòssils, perquè agreugen el problema"</i>
CONTRA-ARGUMENTS	Enunciar possibles arguments en contra la nostra opinió i fer-hi una breu rèplica	<i>D'altra banda ... No recolzo... atès que ... tot i que, tot i així</i>	<i>"Tot i que diversos agents diuen que la causa de l'escalfament global no és l'ús de combustibles fòssils, les dades mostren que és fals"</i>
CONCLUSIÓ	Expressar de manera sintètica què creus que caldria decidir en relació a la controvèrsia, i si és convenient, fer una proposta d'actuació (calendari, qui ho hauria d'aplicar,...).	<i>En conseqüència, ... la solució per a aquest dilema ... Com a pla d'acció proposo</i>	<i>En conclusió, la llei que obligui a prioritzar els cotxes elèctrics és indispensable i caldria aprovar-la en un temps màxim de 5 anys,</i>

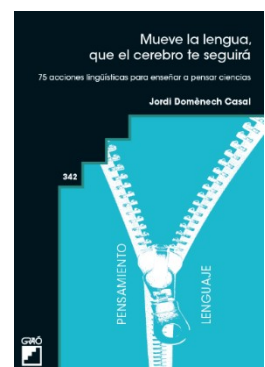
Descripció: Plantilla per analitzar i escriure assajos científics escolars amb iniciadors de suport.

Propostes d'aplicació:

- Analitzar assajos breus (Cartes al diari...) i marcar de colors diferenciats cada part que proposa la plantilla.
- Elaborar un assaig científic, seguint la base d'orientació següent:
 1. Defineix per a tu mateix quina opinió vols defensar en el teu assaig.
 2. selecciona quines dades usaràs per a fonamentar-la o a quins exemples concrets pots fer referència. També quins arguments contraris hauràs de preveure.
 3. Dibuixa caixes de text (una per a cada apartat) en un full i distribueix a cadascun dels apartats de l'assaig les idees o frases que vegis que poden ser útils.
 4. Ara escriu el text procurant que tingui coherència. Revisa que el text tingui cohesió. Procura que tingui ritme i mantingui l'interès del lector mitjançant preguntes retòriques, metàfores.
 5. Pren-te un descans i fes descansar la teva ment d'idees abans de tornar a rellegir el treball acabat i corregir-lo. Revisa l'ortografia.
 6. Escriu el títol i el subtítol de l'assaig.
 7. Ofereix el teu assaig perquè el llegeixi algú que no sàpiga de què va el tema. Demana-li que t'expliqui el text: què ha entès i què no, amb què està d'acord i amb què no...usa les seves observacions per a millorar l'assaig

Publicacions relacionades:

- Propuesta de un marco para la secuenciación didáctica de Controversias Socio-Científicas. Estudio con dos actividades alrededor de la genética. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* (2017) 14(3), 601–620. Jordi Domènech-Casal.
- Web CSCFrame <https://sites.google.com/site/cscframe/home>



- *Mueve la Lengua, que el cerebro te seguirá. 75 acciones lingüísticas para enseñar a pensar Ciencias.* Barcelona (Graó)
Jordi Domènech Casal (2022). Premi Joan Profitós d'assaig Pedagògic. <https://wp.me/p25seH-ZR>