

Bastida per a l'acompanyament en l'escriptura d'assajos científics a 1er-2on ESO

1. Definim el problema, causes i conseqüències.

Quin és el problema? Perquè es produeix? Quins efectes pot tenir a llarg plaç?

El problema és que...

Les causes del problema són....

Les conseqüències del problema són...

2) Identifiquem les solucions.

Quines són les solucions proposades? Com ajudarien a resoldre el problema?

Solució 1...

Ajudaria, perquè...

Solució 21...

Ajudaria, perquè...

Solució 3...

Ajudaria, perquè...

3) Seleccionem una solució.

Quina solució consideres millor? Quines són les conseqüències sobre l'ambient? I sobre les persones? I sobre l'economia?

Solució Seleccionada...

Impactes sobre l'ambient... Com mitigar-los...

Impactes sobre les persones... Com mitigar-los...

Impactes sobre l'economia... Com mitigar-los...

4) Descartem altres opcions.

Quines coses et fan descartar les altres opcions? Riscos, problemes secundaris, etc.

Solució _...

La descarto, perquè...

Solució _...

La descarto, perquè...

5) Conclusió. Fem un pla.

El que s'hauria de fer és...
En primer lloc...
En segon lloc...

6) Imatges i correcció lèxica

1) Identifica aquí quines imatges o gràfics o taules de dades (2) haurien d'il·lustrar el teu text.

--

2) Identifica aquí els termes de vocabulari científic clau que hauries d'incloure en el teu text.

• •

-

-

7) Escriptura de l'esborrany d'assaig.

Escriu aquí el teu primer esborrany d'assaig, fent coherent el text que has anat escrivint fins ara.

	Títol de l'assaig:
EXPOSEM el PROBLEMA (1)	El problema és que...Les causes del problema són....Les conseqüències són...
EXPLOREM SOLUCIONS(2)	
SELECCIONE M UNA SOLUCIÓ(3,4)	

CONCLUSIONS (5)	

8) Coavaluació de l'assaig

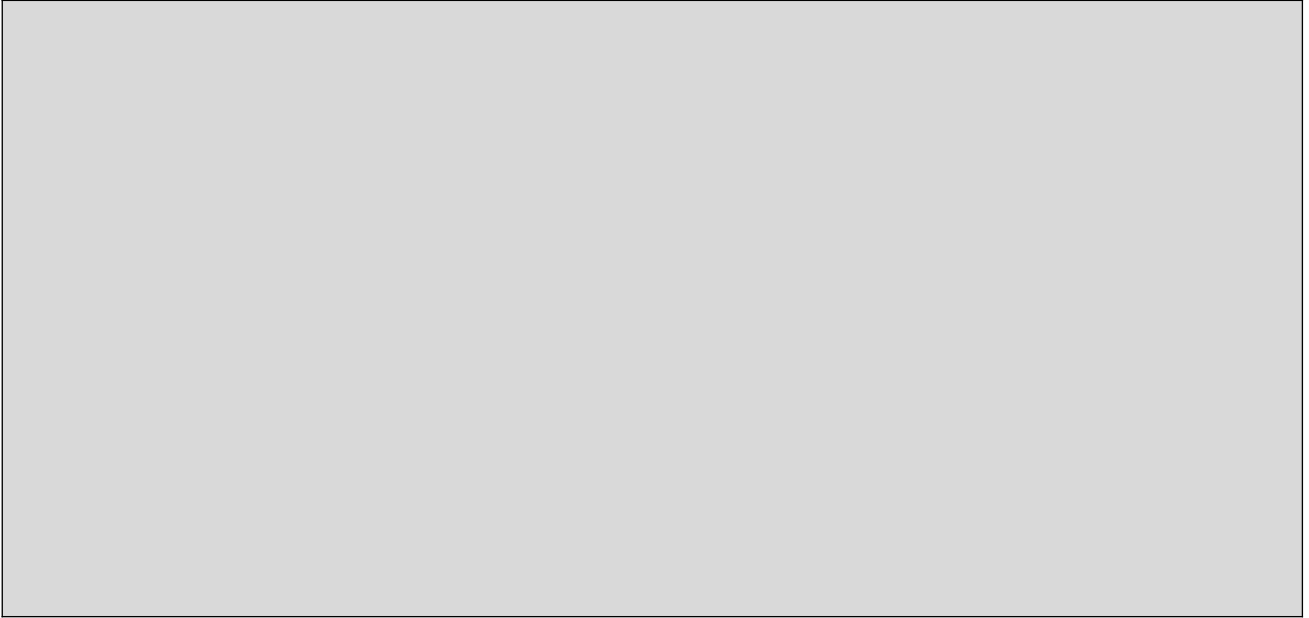
Poseu-vos en parelles. Cada parella passa els seus dos dossiers a una altra parella perquè en facin la seva valoració de l'assaig a la taula següent:

	KO	O	OK
A l'assaig s'aporten dades concretes rellevants per al tema tractat (tones de diòxid de carboni, kilograms de peix al mes...). Es citen noms concrets, números i llocs.			
A l'assaig es fa referència al model científic i el lèxic científic relacionat amb el tema (obsolescència programada, espècies invasores,...). Es fan servir per explicar el problema.			
L'assaig té coherència : es llegeix bé del principi al final, no hi ha			
L'assaig està complet : no manca cap dels paràgrafs i cada paràgraf fa la seva funció.			
Es fan servir connectors gramaticals adequats per a argumentar: <i>per tant, així doncs, en conseqüència, d'altra banda, tot i això, malgrat tot, en canvi, a</i>			

<i>diferència de, com que, a continuació, per acabar</i>			
No hi ha faltes d' ortografia			
Les imatges escollides són útils per a la comprensió del text i generen interès.			
Incloeu aquí propostes de millora concretes relacionades amb els ítems que heu puntuat baix			

9. Assaig definitiu

Fes servir ara l'esborrany inicial i les correccions dels companys per a fer una versió millorada del teu text.



Descripció: Plantilla per acompanyar l'alumnat de primer cicle d'ESO en l'elaboració d'assajos científics.

Propostes d'aplicació:

- Ús per acompanyar en temps real el treball de l'alumnat a l'aula.
- Ús autònom per part de l'alumnat com a suport.

Publicacions relacionades:

- Propuesta de un marco para la secuenciación didáctica de Controversias Socio-Científicas. Estudio con dos actividades alrededor de la genética. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* (2017) 14(3), 601–620. Jordi Domènech-Casal.
- Web CSCFrame <https://sites.google.com/site/cscframe/home>
- *Mueve la Lengua, que el cerebro te seguirá. 75 acciones lingüísticas para enseñar a pensar Ciencias*. Barcelona (Graó) Jordi Domènech Casal (2022). Premi Joan Profitós d'assaig Pedagògic. <https://wp.me/p25seH-ZR>

